

Svētes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Svēte, 01.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots:
Jelgavas novada pašvaldības
Izglītības pārvaldes vadītāja
K.Strūberga

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	-	V-53227	11.07.2012.	157	156
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	-	V-2970	07.10.2010.	146	144
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	-	V-6403	14.05.2013.	28	28
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	-	V-8191	19.08.2015.	6	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.	01015611	-	V-8373	27.11.2015.	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
Visi izglītojamie, kas 2021./2022.m.g. laikā (2 pirmsskolā un 1 pamatzglītības posmā) neturpināja mācības Svētes pamatskolā, mainīja dzīvesvietu.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Iestādē ir psihologa vakance (1likme). Regulāri tika ievietoti darba sludinājumi pašvaldības mājas lapā sadaļā “vakances”, iestādes sociālo tīklu kontos. Iestādes vadītāja personīgi ir uzrunājuši iespējamās kandidatūras ar atbilstošu izglītību (darba savienošanas iespējas ar citu iestāžu psihologiem). Psihologa darba pienākumi ir pārdalīti iestādes sociālajam pedagogam, klašu audzinātājiem, pirmsskolas metodiķim un vietniekam izglītības jomā (kur tas ir iespējams). Ja izglītojamiem ir nepieciešama psiholoģiskā izpēte, iestāde pērk ārpalpojumu un apmaksā tās izdevumus.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Speciālais pedagogs 1.5 likmes Logopēds 1.5 likmes Sociālais pedagogs 1 likme

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – iestāde, kas nodrošina konkurētspējīgas, uz izaugsmi vērstas personības attīstību un izglītošanu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēns, kurš izvirza mērķus un sasniedz tos, demonstrē patstāvību lēmumu pieņemšanā, ir Latvijas patriots.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – mērķtiecība, sadarbība, atbildība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Jaunā valsts pamatizglītības standarta realizācija 2., 5., 8.klasēs.	a) kvalitatīvi – pedagogi ir apguvuši jauno mācību saturu.	sasniegts

	b) kvantitatīvi - 100% pedagogu (2., 5., 8.klasēs) realizē jauno pamatizglītības standartu.	sasniegts
2. Pedagoģiskā personāla resursu stiprināšana, atbalsts pedagogiem.	a) kvalitatīvi – 100% pedagogu, atbalsta speciālistu un iestādes administrācija ir piedalījušies vismaz vienā grupas supervīzijā.	daļēji sasniegts – 86% pedagogu, 100% atbalsta speciālistu un 100% administrācijas pārstāvju apmeklēja vismaz vienu grupas supervīziju.
	b) kvantitatīvi – iestādes iekšējie dokumenti tiek sagatavoti un lietoti tiešsaistes (Google drive) formātā.	sasniegts
3. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveidošana	a) kvalitatīvi – izdarītas izmaiņas vērtēšanas kārtībā – izstrādāts vienots formatīvās vērtēšanas veids.	sasniegts
	b) kvantitatīvi – pedagogi konsekventi ievēro vērtēšanas kārtību.	daļēji sasniegts – 90% pedagogu konsekventi ievēro vērtēšanas kārtību, 10% pedagogu vēl ir nebūtiskas nepilnības vērtēšanas kārtības konsekventā pielietošanā. (vēroto mācību stundu materiāli).

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Atgriezeniskās saites akcentēšana mācību un audzināšanas procesā.	a) kvalitatīvi – pedagogi ir apguvuši un ikdienas mācību procesā lieto dažādus AS veidus.	
	b) kvantitatīvi – vismaz 80% vērotajās mācību stundās var konstatēt dažādus AS veidus.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Rosināt pedagogu izglītošanos par skolēnu pašvadības prasmju attīstīšanu, kā arī bērncentrētu mācību stundu.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Nepieciešams psihologs iestādē.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Sadarbībā ar dibinātāju tiek strādāts pie telpu paplašināšanas jautājuma, bet procedūras tempa un ierobežoto finanšu dēļ tas būtiski atpaliek no aktuālā. Šobrīd iestādes darbs tiek pakārtots pieejamajām telpām nevis otrādi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

<i>Projekta nosaukums</i>	<i>Anotācija, rezultāts</i>
ESF Erasmus+ programmas projekts “Kvalitatīvas un pieejamas izglītības nodrošināšana Jelgavas novadā”	• iestādes vadītāja 2022.gada aprīlī apmeklēja kursus “Līderība skolu kontekstā” Portugālē, • divi pedagogi 2022.gada martā apmeklēja kursus “21.gs mācīšana: kompetencēs balstīta izglītība,

	personīgās iemaņas un radošums” Itālijā, • direktores vietniece izglītības jomā 2022.gada maijā apmeklēja kursus “Aktīvi skolotāji. Personīgo iemaņu uzlabošana mācību stundās” Horvātijā. • visi iesaistītie pedagogi izstrādāja metodisko materiālu par attiecīgo tēmu un dalījās pieredzē iestādes un pašvaldības mērogā.
--	--

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritāte (bērncentrēta, domājot par izglītojamā personību).

- Skolēna pašvadības prasmju pilnveide, sadarbojoties klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Lai izglītojamie sekmīgi apgūtu prasmi darboties pašvadīti, nepieciešams mērķtiecīgs, konsekvents pedagogu darbs.
- Starpdisciplinārie darbi ir metode, kas veiksmīgi uzlabo prasmi darboties pašvadīti.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Nav.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem: pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- Latviešu valodā un krievu valodā Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klases izglītojamiem gandrīz sakrīt ar valsts vidējo līmeni skatoties pēc urbanizācijas. Angļu valodā tie ir zemāki par 10%. Valodu mācību priekšmetu apguve iestādē ir vērtējama labi.
- Latvijas vēsturē un matemātikā ir atšķirīgi (par 13% zemāki) nekā vidējie rādītāji valstī. Nepieciešams palielināt konsultāciju skaitu priekšmetos, kā arī palielināt skolotāja palīga iesaisti.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Ikdienas vidējie mācību sasniegumi izglītības iestādē ir optimālā līmenī. Turpmāk jāpievērš padziļināta uzmanība STEM mācību priekšmetu apguvei, jo tajos vidējie rādītāji ir zemāki par skolas vidējiem rādītājiem.

- Palielināt skolotāju palīgu skaitu (pēc iespējamības) 4.-6.klašu grupā STEM mācību priekšmetos.
- Izglītojamo skaits ar augstiem vidējiem rādītājiem (22%) ir optimālā un augstā līmenī un to nepieciešams saglabāt.

