

Svētes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Svētē, 01.10.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija – iestāde, kas nodrošina konkurētspējīgas, uz izaugsmi vērstas personības attīstību un izglītošanu.
- 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo-** skolēns, kurš izvirza mērķus un sasniedz tos, demonstrē patstāvību lēmumu pieņemšanā, ir Latvijas patriots.
- 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā- mērķtiecība, sadarbība, atbildība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Vilces iela 6, Svēte, Jelgavas novads	153
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	Vilces iela 6, Svēte, Jelgavas novads	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Vilces iela 6, Svēte, Jelgavas novads	1
Pamatizglītības programma	21011111	Vilces iela 6, Svēte, Jelgavas novads	175
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Vilces iela 6, Svēte, Jelgavas novads	31

1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadam (tabulā atstāt tikai izglītības iestādei aktuālās rindas):

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/komentārs par izpildi
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatzglītības programmā	4.-6.klašu grupā sadalījums pa apguves līmeņiem: Augsts – 1% Optimāls – 55%	4.-6.klašu grupā sadalījums pa apguves līmeņiem: Augsts – 1.6% Optimāls – 48.4%

		<p>Pietiekams – 44% Nepietiekams – 0%</p> <p>7. – 9.klašu grupā sadalījums pa apguves līmeņiem: Augsts – 1% Optimāls – 45% Pietiekams – 51% Nepietiekams – 3%</p>	<p>Pietiekams – 48.4% Nepietiekams – 1.6%</p> <p>7.-9.klašu grupā sadalījums pa apguves līmeņiem: Augsts – 1.8% Optimāls – 28.1% Pietiekams – 63.2% Nepietiekams – 5.3%</p> <p>4.-6.kl. grupā 1 skolēns saņēma nepietiekamu vērtējumu gadā Latvijas un pasaules vēsturē. Iemesls – mācību motivācijas trūkums, vienaldzīga attieksme pret mācību sasniegumiem. 7.-9.klašu grupā skolēnu ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem skaits par 2% pārsniedz plānoto. Iemesls – vienaldzīga attieksme pret mācību sasniegumiem. Pagarinātajā mācību gadā visi skolēni, kuriem bija nepietiekami mācību sasniegumi, savus vērtējumus uzlaboja.</p>
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret:		
2.1.	vidējiem novada rezultātiem	<p>Matemātika – 30% Latviešu val. – 55% Angļu val. – 60%</p>	<p>Matemātika: 30.31% (vidēji novadā 32.9%), Latviešu val.:52.56% (vidēji novadā 55.3%), Angļu val.: 50.68% (vidēji novadā 57.4%). Nevienā no mācību priekšmetiem rezultāti valsts pārbaudes darbos nav līdzvērtīgi vai pārsniedz vidējos novada rādītājus. Iemesls – skolēni ar zemiem mācību sasniegumiem un vienaldzību par rezultātiem. Latviešu valodas skolotāja atradās ilgstošā prombūtnē veselības problēmu dēļ,</p>

			mācību gada laikā divas reizes nomainījās pedagogs angļu valodā. Rezultāti valsts pārbaudes darbos ir izanalizēti administrācijas sanāsmē un individuāli ar katru iesaistīto pedagogu, lai izvirzītu prioritātes turpmākajam darbam.
2.2.	vidējiem valsts rezultātiem		Matemātika: 30.31% (vidēji valstī 43.2%), Latviešu val.:52.56% (vidēji valstī 59%), Angļu val.: 50.68% (vidēji valstī 63.8%). Nevienā no mācību priekšmetiem rezultāti valsts pārbaudes darbos nav līdzvērtīgi vai pārsniedz vidējos valsts rādītājus.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	3%	2023./24.m.g. izglītojamie piedalījās sākumskolas, matemātikas, ķīmijas, bioloģijas olimpiādēs novada mērogā. Tika gatavots skolēns arī fizikas olimpiādei, kurā nepiedalījās slimības dēļ.
4.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās dažāda līmeņa konkursos, skatēs, sacensībās	19%	Godalgotas vietas ķīmijas, bioloģijas, matemātikas olimpiādēs.
5.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas:		
6.1.	sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	25%	
6.2.	novada izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	25%	Sporta sacensības novada mērogā, skates un konkursi interešu izglītībā – vizuālajā māksla un tautiskajās dejās.
6.3.	reģiona sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	10%	Vizuālajā mākslā, skaļās lasīšanas konkursā un skatuves runas konkursā.
6.4.	valsts un starptautiskās	0.4%	Vizuālās mākslas konkursos un skatus runas konkursā.

	sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.		
7.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2023./2024.māc.g.	Skolēnu pašvadības prasmju pilnveide.	7% izglītojamo aktīvi piedalās dažādu audzināšanas rakstura pasākumu veidošanā un organizēšanā, 40% izglītojamo ņem aktīvu dalību šāda veida pasākumos.

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2023./2024.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
			Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	42.617	-	-	-
2.	Pirmsskolas pedagogi	18.038	-	-	-
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2024.)	Slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
2.	Speciālais pedagogs	2	-		
3.	Logopēds	1.5	0.685 likmes		Esošais logopēds prioritāri strādā ar obligāto pirmsskolas vecumu sasniegušajiem izglītojamiem (pirmsskolā) un skolēniem, kuriem ir speciālās izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.
4.	Pedagoga palīgs	0.9	0.1 likmes		Iespēju robežās skaitliski lielākās klases tiek dalītas grupās eksāmenu priekšmetos.
5.	Sociālais pedagogs	0.8	-		
6.	Izglītības psihologs	-	1 likme		Nepieciešamo atbalstu skolēniem sniedz sociālais pedagogs un klašu audzinātāji (iespēju robežās), darbs ar vecākiem – klašu audzinātāju un iestādes administrācijas pārziņā.

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

2.1. Iestādes 2023./2024. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniegtie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Produktīva sadarbība ar izglītojamo vecākiem gan pirmsskolas, gan pamatskolas posmā.	a)kvalitatīvi – organizētas grupu un klases vecāku sapulces 2X gadā vai pēc nepieciešamības. Organizētas individuālās sarunas, vecāku diena, ģimeņu sporta diena.	Izpildīts.
		b)kvantitatīvi- vismaz 50% izglītojamo vecāku izprot summatīvo vērtēšanu (STAP), regularitāti, nozīmīgumu.	86% izglītojamo vecāku (48% - jā, 38% - drīzāk jā) izprot vērtēšanas sistēmu iestādē.
2.	Datu analīze, nepieciešamo telpu, aprīkojuma un personāla plānošana Svētes pamatskolas piebūvei.	a)kvalitatīvi- ir apzināti visi personālrեսursi nepārtraukta un kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai	Izpildīts.
		b)kvantitatīvi- ir ieplānotas visas nepieciešamās darba telpas un kabineti, tie ir atspoguļoti tehniskajā projektā.	Izpildīts.

2.2. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Nr.	Prioritāte/uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi)
1.	Karjeras izglītības integrēšana audzināšanas darbā, veidojot jēgpilnu izglītības procesu.	<u>2024./2025.m.g.</u> Vienota izpratne visiem pedagogiem par karjeras izglītības (KI) iekļaušanas nepieciešamību visās audzināšanas darbībās. <u>2025./2026.m.g.</u> Pedagogs-karjeras konsultants (PKK) monitorē atbilstošo notikumu dokumentēšanu e-klases žurnālā. <u>2026./2027.m.g.</u> Katrai klasei kolektīvs ir realizējis vismaz 4 ārpuskolas aktivitātes, veicot atbilstošus KI ierakstus google tiešsaistes dokumentā.

2.3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes / uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi, kvantitatīvi)

Nr.	Prioritāte/uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi)
1.	Iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveidošana saskaņā ar grozījumiem MK noteikumos Nr.747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”	<u>Kvalitatīvi</u> – 1.) pilnveidota vērtēšanas kārtība, izdarīti grozījumi, papildinājumi. 2.) 2 reizes mācību gadā veikta skolēnu mācību sasniegumu pamatīga analīze, izdarīti secinājumi, izvirzītas prioritātes turpmākajam. <u>Kvantitatīvi</u> – 1.) 100% pedagogu ir pilnveidojuši/pārveidojuši pārbaudes darbus atbilstoši SOLO taksonomijai. 2.) Izglītojamo vecāki ir iepazīstināti un izprot izmaiņas vērtēšanas kārtībā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<ul style="list-style-type: none"> 2023./2024.m.g. iestādē 2 pedagogi uzsāka mācības, lai iegūtu papildus specialitāti. 	<ul style="list-style-type: none"> Nepieciešams izglītību apliecinošs sertifikāts vācu valodas skolotājam.
<ul style="list-style-type: none"> 95% pedagogu pirmsskolā strādā pilnu slodzi, 5% (1 pedagogs) strādā nepilnu slodzi, 75% pedagogu pamatizglītības posmā strādā pilnu slodzi, 25% (6 pedagogi) strādā nepilnu slodzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Kvalifikācijas celšanas un profesionālās pilnveides kursi iestādes vadības komandai.
	<ul style="list-style-type: none"> Jauno pedagogu piesaiste.

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

- 98% pedagogu ir atbilstošas profesionālās un pedagoģiskās izglītības,
- 21% pedagogu (5) ir 2 vai vairākas specialitātes, lai varētu nodrošināt pilnu slodzi,
- 75% pedagogu (3) pirmsskolas posmā un 54% pedagogu (13) pamatizglītības posmā ir maģistra grāds pedagoģijā.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<ul style="list-style-type: none"> Kombinētie pētnieciskie darbi STEM priekšmetos. 	<ul style="list-style-type: none"> Kombinēto pētniecisko darbu realizēšana G-STEAM projektā gan pamatizglītības, gan pirmsskolas izglītības posmā.

	<ul style="list-style-type: none"> Izglītojamo vecāku izglītošana par aktualitātēm iestādes vērtēšanas kārtībā, kas saistītas ar grozījumiem MK noteikumos Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”.
--	--

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

- 91% pedagogu administrācijas vērotajās mācību stundās un rotaļnodarbībās īsteno mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju,
- 86% vecāku (48%- jā, 38%- drīzāk jā) pamatizglītības posmā un 80% pirmsskolas posmā (57% - jā, 23% - drīzāk jā) izprot līdzšinējo iestādes vērtēšanas kārtību,
- 69% vecāku pamatizglītības posmā atzīst, ka viņa bērnam ir bijusi noderīga sociālā pedagoga palīdzība, 100% vecāku atzīmē, ka viņa bērnam ir bijusi noderīga logopēda un speciālā pedagoga konsultācija.

3.3. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<ul style="list-style-type: none"> 100% ārpusstundu pasākumi ir saistīti ar audzināšanas programmā izvirzītajiem uzdevumiem un iestādes vērtībām. 	<ul style="list-style-type: none"> 76% administrācijas vēroto mācību stundu ir novērotas darba metodes, kas attīsta skolēnos pašvadības prasmes.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

- 39% izglītojamo 2023./2024.m.g.pabeidza ar augstiem un optimāliem mācību sasniegumiem (2022./23.m.g. – 33.8%),
- 7% izglītojamo aktīvi piedalās dažādu audzinoša rakstura pasākumu veidošanā un organizēšanā, 40% izglītojamo ņem aktīvu dalību šāda veida pasākumos.

3.4. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
<ul style="list-style-type: none"> 90% izglītojamo atzīst, ka mācību procesā ir iespējams izmantot atgādes vai saņemt pagarinājumu pārbaudes darba rakstīšanai, ja tas ir nepieciešams. 	<ul style="list-style-type: none"> Vēlams psihologs izglītības iestādē.
<ul style="list-style-type: none"> 69% vecāku pamatizglītības posmā atzīst, ka viņa bērnam ir bijusi noderīga sociālā pedagoga palīdzība, 100% vecāku atzīmē, ka viņa bērnam 	

ir bijusi noderīga logopēda un speciālā pedagoga konsultācija.	
<ul style="list-style-type: none"> Iestādē strādā vairāki speciālie pedagogi (kopā 1.75 slodzes), kas ir prioritārais atbalsta speciālists skolēniem ar mācīšanās traucējumiem. 	

2-4 **galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:**

- 100% individuālo izglītības plānu tiek veidoti kā tiešsaistes dokumenti, kas atvieglo pieeju pedagogiem un atbalsta speciālistiem, kā arī būtiski saīsina tā tapšanas un saskaņošanas laiku,
- Vislabāko sniegumu skolēni uzrāda saņemot individuālu atbalstu no pedagoga.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2023./2024. mācību gadā (ja ir aktuāli)

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti: nav

4.2. Programmas nosaukums, īsa anotācija un rezultāti: -

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā. 2023./2024.m.g. izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi pa apguves līmeņiem:

Nepietiekams – 3.4% (5izglītojamie)

Pietiekams – 55.5%

Optimāls – 38.7%

Augsts – 1.7%

- Izvērtējot izglītojamo spējas, personīgo ieinteresētību un atbalsta speciālistu viedokli, ikdienas mācību sasniegumi ir adekvāti. Izvirzot prioritātes turpmākajam darbam, palielinātas iespējas pedagogu individuālam darbam ar izglītojamo.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Matemātika: 30.31% (vidēji novadā 32.9%),

Latviešu val.:52.56% (vidēji novadā 55.3%),

Angļu val.: 50.68% (vidēji novadā 57.4%).

- Nevienā no mācību priekšmetiem rezultāti valsts pārbaudes darbos nav līdzvērtīgi un nepārsniedz vidējos novada rādītājus. Iemesls – skolēni ar zemiem mācību sasniegumiem un vienaldzību par rezultātiem. Latviešu valodas skolotāja atradās ilgstošā prombūtnē veselības problēmu dēļ, mācību gada laikā divas reizes nomainījās pedagogs angļu valodā. Rezultāti valsts pārbaudes darbos ir izanalizēti administrācijas

sanāksmē un individuāli ar katru iesaistīto pedagogu, lai izvirzītu prioritātes turpmākajam darbam.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo divu gadu laikā;

- Rezultāti valsts pārbaudes darbos 2023./2024.m.g.ir pasliktinājušies salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g.

5.3.Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). Nav

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi

NPK	Ieteikumi / Uzdevumi	Izpilde
1.	Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: (i) nodrošinot mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību procesu, (ii) palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā gan no procesa, gan uzdevuma, gan personas dimensijas skatu punkta, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, (iii) palielinot mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju, (iv) veicinot kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu, nodrošinot caurviju prasmju attīstīšanu izglītojamajiem ikdienas mācību un audzināšanas darbā.	Daļēji izpildīts. 2023./2024.m.g. 76% administrācijas vēroto mācību stundu ir novērotas darba metodes, kas attīsta skolēnos pašvadības prasmes.
2.	Pilnveidot pedagogu digitālo pratību un izpratni par informācijas un komunikāciju rīku pielietojuma daudzveidīgumu izglītības procesa kvalitātes un efektivitātes nodrošināšanai mācību un audzināšanas procesā.	Izpildīts.

3.	<p>Veidot sistēmu vienotai un saskaņotai pedagoģiskajai pieejai izglītības procesa organizēšanā, nodrošinot pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu: (i) veicinot mācību satura kopīgu plānošanu, (ii) vienotu pārbaudes darbu kritēriju un snieguma līmeņu aprakstu izveidi, (iii) savstarpējo stundu vērošanu un analīzi, (iv) vienotas izpratnes veidošanu par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipiem, to ievērošanu un atspoguļošanu <i>e-klases</i> žurnālā.</p>	Izpildīts.
4.	<p>Iestādes pašnovērtējuma ziņojumu turpmāk izstrādāt saskaņā ar valstī noteikto metodiku par izglītības iestāžu un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanu un tajā noteiktajiem kvalitātes līmeņu aprakstiem, veicot iestādes darbības kvalitātes vērtēšanu, balstoties ne tikai faktu uzskaitē, bet gan iegūtā faktu/datu materiāla analīzē, tādējādi nodrošinot pēctecīgāku un pamatotāku turpmākās iestādes attīstībai un darbības kvalitātes pilnveidei nepieciešamo vajadzību definēšanu konkrētam laika periodam.</p>	Izpildīts.
5.	<p>Pilnveidot iestādes padomes darbību, veicinot sistemātiskāku atbalstu iestādes attīstības plānošanas un pašnovērtēšanas procesam, vecāku aktīvāku iesaisti iestādes pasākumos un norisēs.</p>	Daļēji izpildīts. Darbs ir procesā. Aktīvākie vecāki labprāt iesaistās praktiski, (piemēram, āra aktivitāšu elementu izstrādē), bet iestādes darba plānošanā vai pašvērtēšanas procesā iesaistās ļoti kūtri.

Izglītības iestādes vadītājs:

/Inga Jansone/