

Svētes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

01.10.2026., Svētē
(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija – iestāde, kas nodrošina konkurētspējīgas, uz izaugsmi vērstas personības attīstību un izglītošanu.
- 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo**- skolēns, kurš izvirza mērķus un sasniedz tos, demonstrē patstāvību lēmumu pieņemšanā, ir Latvijas patriots.
- 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā- mērķtiecība, sadarbība, atbildība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2025./2026.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g. vai programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc.g. vai programmas apguvi
Pamatizglītības programma	21011111	203	206
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	27	26
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	159	159
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	-	-
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	4	4

Izglītības iestādes iegūtā **informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai izglītības iestādē:**

Dzīvesvietas maiņa Latvijā	Izbraucis no valsts	Iestādes sasniedzamības problēmas	Izglītības programmas maiņa	Cits iemesls
3	-	-	-	-

1.3.Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam (tabulā atstāt tikai izglītības iestādei aktuālās rindas):

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmā/-s (augsts+ optimāls līmenis; nepietiekams līmenis)	Apguves līmeņi 4.- 6.kl.izglītojamiem: Augsts – 1%, Optimāls – 55%, Pietiekams – 44%, Nepietiekams – 0%. Apguves līmeņi 7.- 9.kl.izglītojamiem: Augsts – 1%, Optimāls – 45%, Pietiekams – 51%, Nepietiekams – 3%	Apguves līmeņi 4.- 6.kl.izglītojamiem: Augsts – 0%, Optimāls – 42.9%, Pietiekams – 48.5%, Nepietiekams – 7%. Apguves līmeņi 7.- 9.kl.izglītojamiem: Augsts – 0%, Optimāls – 25%, Pietiekams – 61.7% Nepietiekams – 13%.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret:		
2.1.	vidējiem novada rezultātiem (matemātikā; latviešu valodā; angļu valodā)	Vidējais apguves koeficients (VAK) Matemātikā 43%, Latviešu val.52%, Angļu val.58%.	Vidējais apguves koeficients (VAK) Matemātikā 51% (47.9%) Latviešu val.52.75% (54.2%) Angļu val. 71.9% (67.3%) Gan matemātikas CE, gan monitoringa darbā angļu val. 9.kl.skolēniem ir izdevies sasniegt augstāku rādītāju kā vidēji novadā. Iespējams, ka rezultāts saistīts ar to, ka 9.kl.skolēniem 2025./2026.m.g.tika dota papildus iespēja gatavoties CE matemātikā (1 fakultatīva nodarbība nedēļā), kā arī angļu valodā klase tika dalīta mazākās grupās.
2.2.	vidējiem valsts rezultātiem (matemātikā; latviešu valodā; angļu valodā)	Rezultāti Valsts pārbaudes darbos plānoti novada vidējo rezultātu līmenī: Matemātikā – 43%, Latviešu val. – 52%, Angļu val. – 58%.	Vidējais apguves koeficients (VAK) Matemātikā – 51% (valstī 55.5%) Latviešu val. – 52.75% (valstī 56.5%), Angļu val. – 71.9% (valstī 70.8%). 2025./26.m.g. izglītojamiem Valsts pārbaudes darbā angļu val. ir izdevies sasniegt

			augstākus rādītājus kā vidēji valstī. Rezultāta uzlabojums, iespējams, saistīts ar skolēnu dalījumu mazās grupās mācību procesa laikā, kā arī ar pedagoga maiņu.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, pētniecisko darbu skatēs.		
3.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri piedalās dažāda līmeņa konkursos, skatēs, sacensībās, mācību priekšmetu olimpiādēs	20% izglītojamo piedalās konkursos, skatēs, sacensībās un mācību priekšmetu olimpiādēs.	Mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījās 26 skolēni, kas veido 11% no kopējā skolēnu skaita. Sasniegumi: Četras 1.vietas mācību priekšmetu olimpiādēs 2. (novada) kārtā. No tām trīs izvirzītas dalībai 3.(valsts) kārtai. Viena no dalībniecēm 3.(valsts) kārtā novērtēta ar atzinību. Divas 2.vietas un trīs 3.vietas 2.(novada) kārtā. Divi skolēni piedalījās reģionālajā Zemgales novada matemātikas olimpiādē.
3.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā iestādi pārstāvējušo izglītojamo skaita, un ieguvuši godalgotas vietas:		
3.2.1.	mācību priekšmetu olimpiādēs (novadā/valstī)	15%	Mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījās 26 skolēni. Godalgotās vietas ieguva 9 skolēni, t.i. 35% no piedalījušos skolēnu skaita.
3.2.2.	novada līmenī īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	25%	Sporta sacensības dažādos sporta veidos un komandu sacensībās, teātra pulciņa skatē, skatuves runas un vizuālās mākslas konkursos.
3.2.3.	reģiona sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	10%	Sasniegts.
3.2.4.	valsts un starptautiskās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	10%	Sasniegts.
4.	Audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2025./2026.māc.g.		100% izglītojamo jēgpilni piedalās Ēnu dienu un Karjeras nedēļas rīkotajos pasākumos. Pedagogi visas audzināšanas darba aktivitātes apkopo un

			reģistrē tiešsaistes dokumentā “Ārpusstundu aktivitātes mācību procesa īstenošanai”.
--	--	--	--

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2025./2026.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
				Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	42.003	-			
2.	Pirmsskolas pedagogi	13.813	-			
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2026.)	Kopējā slodze	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
2.	Speciālais pedagogs	1.781	-			
3.	Logopēds	1.166	-			
4.	Pedagoga palīgs	0.467	-			
5.	Sociālais pedagogs	0.9	-			
6.	Izglītības psihologs	1.0	1.0	1.0		Nepieciešamo atbalstu izglītojamiem iespēju robežās nodrošina sociālais pedagogs un klašu audzinātāji/grupu skolotāji. Darbu ar izglītojamo vecākiem veic klašu audzinātāji/grupu skolotāji, sociālais pedagogs un iestādes administrācija.
7.	Pagarinātās dienas grupas pedagogs	Nav attiecināms				Pedagogu darbs pagarinātajā grupā tiek uzskaitīts kā papildus pienākums tarificētajām kontaktstundām un netiek izdalīts kā atsevišķs amats “pagarinātās grupas skolotājs”.
8.	Karjeras izglītības pedagogs	0.4	-			

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2025./2026. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Palielināt skolēnu iesaisti skolas ikdienas procesos, veicinot viņu līdzdalību mācībās, lēmumu pieņemšanā, pasākumu plānošanā un organizēšanā, kā arī skolas vides uzlabošanā, lai katrs izglītojamais justos nozīmīgs, pamanīts, sadzirdēts.	a) kvalitatīvi- ir palielinājusies faktiskā skolēnu līdzdalība, pašiniciatīva un spēja uzņemties atbildību par savām idejām.	Sasniegts – skolēnu pašpārvaldes dalībnieki piedalījās skolas iekšējās kārtības noteikumu izstrādē un papildināšanā- aktīvi diskutēja un iesniedza priekšlikumus normatīvā akta papildināšanai. Ir paplašinātas iespējas skolēnu brīvā laika pavadīšanai starpbrīžos.
		b) kvantitatīvi- skolēnu pašpārvaldes dalībnieki ir iniciatori, kā arī organizē un piedalās dažādās aktivitātēs, iesaistot 95% skolēnu.	Sasniegts - skolēnu pašpārvaldes rosināti skolēni 2025.gada skolēnu rudens brīvlaikā uzstādīja divus disku golfu grozus skolēnu aktivitātēm brīvā dabā. Skolēni aktīvi piedalījās aktivitāšu sienas izveidē, kas sniedz skolēniem iespēju radoši izpausties starpbrīžos (projekta jauniešiem “Kontakts” ietvaros). 100% skolēnu ir spēlējuši disku golfu, kā arī izmantojuši iespēju radoši izpausties pie aktivitāšu sienas.
2.	Mērķtiecīgi veicināt pozitīvu attieksmi pret	c) Kvalitatīvi- pilnveidojas izglītojamo	Sasniegts - PII grupu “Margrietiņas” (6

	lasīšanu, pilnveidot lasītprasmi pirmsskolas 3.posma izglītajiem.	lasītprasme. Palielinās interese par grāmatām un lasīšanu.	g.v.) un “Rudzupuķes” (5 un 6 g.v.) izglītajie mācību gada laikā iestudēja izrādes “Daugavas rakšana” un “Brēmenes muzikanti”, kas veicināja, iegaumēšanas, sadarbības, uzstāšanās u.c. prasmes. Katrā pirmsskolas grupā ir izveidoti lasīšanas stūrīši ar katram vecumposmam atbilstošiem uzdevumiem.
--	---	--	--

		a) kvantitatīvi- vismaz 80% izglītojamo mācību gada noslēgumā uzrāda lasītprasmes izaugsmi. Vismaz 80% spēj atbildēt uz jautājumiem par izlasīto vai dzirdēto tekstu, pateikt galveno domu.	Sasniegts daļēji – pirmsskolas 3.posma izglītajie piedalījās Latviešu valodas aģentūras veidotajā projektā, kura ietvaros 3 reizes mācību gada laikā (oktobrī, janvārī un aprīlī) tika pārbaudītas izglītojamo latviešu valodas prasmes. Dati tika apkopoti un analizēti. Secinājums – lasīšanas prasmes mācību gada laikā uzlabojās, taču apm.30% izglītojamo ir jānostiprina pamatprasmes. Tikai apm. 20% izglītojamo darbus varēja veikt bez pedagoga atbalsta un izlasīto uztvert paši.
--	--	---	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Izglītības turpināšana un nodarbinātība.

- 3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: anketēšana, individuālo sarunu pie skolas administrācijas materiāli.
- 3.1.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi 9.klases absolventi turpina izglītību dažādās izglītības iestādēs.	Turpināt daudzveidīgu karjeras atbalstu skolēniem visās klašu grupās, lai 9.klases izglītojamiem ir skaidrs karjeras plāns.
60% 2025./2026.m.g. absolventu turpina izglītību vispārizglītojošās vidusskolās, no tiem 18% Valsts ģimnāzijās, 14% tālmācībā.	Turpināt piedāvāt individuālās karjeras konsultācijas skolēniem pēc vajadzības.
40% absolventu izvēlējušies profesionālo izglītību.	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 2025./2026.m.g. absolventiem tika nodrošināts jēgpilns un mērķtiecīgs karjeras atbalsts visā pamatzglītības posmā.
- Visiem absolventiem tika nodrošinātas individuālās karjeras konsultācijas. Tas ir nostiprinājis skolēnos izpratni par izglītības turpināšanas nepieciešamību un veicinājis apzinātas karjeras izvēli, kā arī stiprinājis skolēnos pašvērtējumu.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

- 3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: mācību stundu un rotaļnodarbību vērošanas materiāli, anketēšana.
- 3.2.2.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
89% pamatskolas skolēnu vecāku un 92% pirmsskolas izglītojamo vecāku atzīst, ka izprot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Nepieciešams izdarīt grozījumus iekšējā dokumentā “Svētes pamatskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, atbilstoši grozījumiem MK noteikumos.
88% pamatskolas skolēnu vecāku atzīst, ka viņu bērnam ir bijusi noderīga logopēda sniegtā palīdzība, 100% pamatskolas izglītojamo vecāku atzīst, ka viņu bērnam ir bijusi noderīga speciālā pedagoga sniegtā palīdzība.	
100% pirmsskolas pedagogu (92%-jā, 8%-drīzāk jā) novērtē, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no iestādes vadības (iestādes direktores un vietnieces pirmsskolas	

jautājumos) pēc nodarbību/aktivitāšu vērošanas palīdz pilnveidot pedagogu darbu.	
--	--

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- Lielākā daļa vecāku izprot vērtēšanas procesu un ir informēti par sava bērna mācību sasniegumiem,
- Nepieciešams turpināt izmantot mācību procesa vērošanu kā efektīvu metodi, kas sniedz kvalitatīvu atgriezenisko saiti pedagogiem.

3.3. Pieejamība

3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: anketēšana.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
94% pamatskolas skolēnu vecāku un 98% pirmsskolas audzēkņu vecāku uzskata, ka viņu bērnam ir nodrošināts viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties mācību procesā.	75% pamatskolas vecāku atzīst, ka ir nepieciešams autobuss skolēnu pārvadāšanai uz/no Atpūtas ciema Svētes pagastā.
100% pamatskolas pedagogu atzīst, ka skolēniem ir nodrošināti visi nepieciešamie mācību līdzekļi.	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- Lielākā daļa izglītojamo vecāku atzīst, ka viņu bērnam ir nodrošināti visi nepieciešamie apstākļi, aprīkojums un mācību līdzekļi kvalitatīvam izglītības procesam.
- Izglītojamie atzīst, ka viņiem ir pieejami visi nepieciešamie digitālie resursi un tehnoloģijas kvalitatīvam mācību procesam.

3.4. Drošība un psiholoģiskā labklājība

3.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: anketēšana.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
94% pirmsskolas audzēkņu vecāku apgalvo, ka pirmsskolā valda pozitīvas un cieņpilnas attiecības.	Lai mazinātu vardarbības gadījumu skaitu un izglītotu skolēnus vardarbības risku mazināšanai, iestādei nepieciešams iesaistīties kādā no vardarbības mazināšanas programmām.
84% pirmsskolas audzēkņu vecāku novērtē to, ka iekšējās kārtības noteikumi pilnībā atklāj visus jautājumus.	
97% pamatskolas skolēnu zina, kā rīkoties ārkārtas situācijā, kad atskan trauksmes zvans.	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- Lielākā daļa audzēkņu vecāku un skolēnu atzīst, ka iestādē ir izveidoti priekšnoteikumi drošas un psiholoģiski labvēlīgas vides nodrošināšanai,
- Nepieciešams pilnveidot preventīvo darbu, lai savlaicīgi identificētu drošības un savstarpējo attiecību riskus.

3.5. Izglītības programmu īstenošana

3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: mācību stundu un rotaļnodarbību vērošanas materiāli, anketēšana.

3.5.2. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
96% pirmsskolas audzēkņu vecāku uzskata, ka pirmsskolā rīkoti pasākumi (koncerti, ekskursijas u.c.) palīdz viņu bērnam iegūt jaunas zināšanas un prasmes, gūt jaunu pieredzi.	Turpināt piedalīties ERASMUS+ aktivitātēs pilnveidojot savas zināšanas, ieviest jaunas darba metodes, sagatavot metodiskos materiālus, dalīties pieredzē.
92% pirmsskolas pedagogu un 100% pamatskolas pedagogu ir skaidrs, kas viņiem kā pedagogiem ir jādara, lai sasniegtu iestādes izvirzītos mērķus.	Pirmsskolā paplašināt iespēju izmantot ārā vidi mācību satura apguvei – plānot vairāk daudzveidīgu un mērķtiecīgu mācību aktivitāšu ārpus telpām.
100% pirmsskolas pedagogu ir noderīga sadarbība ar citiem kolēģiem un direktores vietnieci pirmsskolas jautājumos.	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- Izglītības programmu īstenošana ir orientēta uz izglītojamo zināšanu, prasmju un pieredzes pilnveidi. To apliecina vecāku pozitīvais vērtējums, kā arī pedagogu izpratne par savu lomu iestādes mērķu sasniegšanā.
- Turpmāk nepieciešams pilnveidot mācību procesa daudzveidību, īpaši pirmsskolā, mērķtiecīgi izmantot ārā vidi mācību procesā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2025./2026. mācību gadā:

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

ERASMUS+ akreditācijas Izglītības pārvaldes konsorcijam ietvaros 2025./2026.m.g. tika realizētas sekojošas aktivitātes:

- 2 pirmsskolas pedagogi piedalījās darba ēnošanā Čehijā (2025.gada oktobris,
- 3 skolēni (6., 7.klase) un pavadošais pedagogs piedalījās skolēnu mobilitātē Portugālē (2026.gada marts),
- 4 skolēni (9.klase) un pavadošais pedagogs piedalījās skolēnu mobilitātē Čehijā (2026.gada marts),
- 1 skoliece (6.klase) piedalījās skolēnu mobilitātē Nīderlandē (2026.gada aprīlis),
- Skolas direktore piedalījās darba ēnošanā izglītības iestādēs Zviedrijā (2026.gada marts).
- 2026.gada aprīlī iestādē tika uzņemta skolēnu grupa no Čehijas.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:

5.1.1. izglītojamo skaits (skaits / %) pēc apguves rādītājiem “apguvis” un “padziļināti apguvis” pa jomām **pirmsskolas izglītības programmas 6– gadīgajiem izglītojamiem**. Izglītojamo skaits, kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 2 izglītojamie

Apguves rādītāji STAP 6- gadīgajiem izglītojamiem	Dabaszin ātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnolo ģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
Apguvis	22/71%	23/74%	20/65%	25/81%	21/68%	22/71%	24/77%
Padziļināti apguvis	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

Secinājumi:

- 35% izglītojamo dažādās mācību jomās vēl turpina apguvi, kas norāda uz nepieciešamību mērķtiecīgi turpināt izglītojamo individuālo vajadzību apzināšanu, nepieciešamā atbalsta nodrošināšanu un mācību satura diferencēšanu.
- Nevienam izglītojamaam nevienā jomā pirmsskolas izglītības programmu nav apguvis padziļināti, kas liecina par nepieciešamību pilnveidot pedagogiem prasmes darbā ar talantīgajiem izglītojamiem, kā arī pilnveidot zināšanas par vērtēšanu.

5.1.2. pēc apguves rādītājiem “apguvis” un “padziļināti apguvis” norādītajos mācību priekšmetos **pamatizglītības programmas 3.klases izglītojamiem** (skaits / %). Izglītojamo skaits, kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 4 izglītojamie.

Apguves rādītāji	Matemā tika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sports un veselība	Māksla	Sociālās zinības	Dizains un tehnoloģijas
Apguvis	38/ 90.5%	42/ 100%	40/ 95.5%	40/ 95.5%	42/ 400%	26/ 62%	28/ 67%	20/ 48%
Padziļināti apguvis	4/ 9.5%	0	2/ 4.5%	2/ 4.5%	0	16/ 38%	14/ 33%	22/ 52%

Secinājumi: Visaugstākie rezultāti sasniegti mācību priekšmetos, kuros nepieciešams darboties radoši – vizuālajā mākslā, dizainā un tehnoloģijās. Iespējams, ka tas ir saistīts ar izglītojamo iesaisti profesionālās ievirzes izglītībā. Trešdaļa Svētes pamatskolas audzēkņu apgūst profesionālās ievirzes izglītību Jelgavas novada Mūzikas un mākslas skolā Svētes mācību punktā.

5.1.3. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 6.klases izglītojamiem** (skaits / %) norādītajos mācību priekšmetos. Izglītojamo skaitu (skaits / %), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 3 izglītojamie

Apguves līmenis	Matemā tika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sociālās zinības un vēsture	Literatūra	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas
-----------------	-------------	-----------------	--------------	---------------	-----------------------------	------------	--------------------	-------------------------

Pietiekams	13/ 59%	12/ 54.5%	5/ 23%	8/ 36%	0	2/ 8.5%	0	2/ 9%
Optimāls	7/ 32%	7/ 32%	12/ 54.5%	11/ 50%	18/ 81%	16/ 72.5%	13/ 59%	15/ 68%
Augsts	2/ 9%	3/ 13.5%	5/ 22.5%	3/ 14%	4/ 19%	4/ 19%	9/ 41%	5/ 23%

Secinājumi: Augstus mācību sasniegumus izglītojamie uzrādījuši angļu valodā, dizainā un tehnoloģijās un sportā. Angļu valodā ir nomainījies pedagogs, bet dizain un tehnoloģiju jomā, kā arī sportā ir palielinājies interešu izglītības pulciņu piedāvājums, kas, iespējams, ir veicinājis skolēnos papildus interesi minētajās jomās.

5.1.4. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 9.klases izglītojamiem** noteiktajos mācību priekšmetos. Izglītojamo skaits (skaits / %), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 4 izglītojamie

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Fizika	Ķīmija	Bioloģija	Ģeogrāfija	Sports un veselība	Mājturība un tehnoloģijas	Vēsture	Sociālās zinības	Literatūra
Nepietiekams	3/ 14%	0	0	0	1/ 4%	0	0	0	0	0	0	0
Pietiekams	12/ 52%	10/ 43%	2/ 8.5%	7/ 30%	10/ 43.5%	4/ 17%	4/ 17%	1/ 4%	3/ 14%	9/ 39%	1/ 4%	10/ 43.5%
Optimāls	7/ 30%	11/ 48.5%	11/ 48.5%	14/ 61.5%	10/ 43.5%	16/ 69.5%	17/ 74.5%	13/ 57%	11/ 47%	12/ 52.5%	16/ 70%	11/ 47.5%
Augsts	1/ 4%	2/ 8.5%	10/ 13%	2/ 8.5%	2/ 9%	3/ 14%	2/ 8.5%	9/ 39%	9/ 39%	2/ 8.5%	6/ 26%	2/ 9%

Secinājumi: 9.klases skolēnu vidū bija mērķtiecīgi skolēni ar izteikti augstu motivāciju. Tas rezultējās augstajos mācību sasniegumos arī STEM priekšmetos, ne tikai mācību priekšmetos, kuri attīsta radošumu.

5.1.5. Izglītojamo skaits pa klasēm, kuru gada vidējais vērtējums ir **8,5 un vairāk** balles:

klase	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
Skaits/%	3/13.5%	0	3/13%	2/8.5%

5.2. Izglītības iestādes informācija par **galvenajiem secinājumiem**:

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu;

Rezultāti valsts pārbaudes darbos ir pietuvināti novada un valsts vidējiem rādītājiem. Iespējams, ka tas ir rezultāts pedagoga maiņai (angļu valodā), papildus fakultatīvajai nodarbībai matemātikā 9.klasē, kā arī skolēnu dalīšanai mazās grupās (angļu valoda).

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;

Salīdzinot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus valsts pārbaudes darbos, 2025./2026.m.g. ir vairāk skolēnu, kuri uzrādīja augsta līmeņa vērtējumus. Iespējams, ka tas ir rezultāts mērķtiecīgam skolēnu darbam.

5.3. **Galvenie secinājumi** par sasniegumiem jebkādā citā izglītības iestādei svarīgā, specifiskā jomā, par kuriem iestāde vēlas informēt.

- Ata Kronvalda fonda izveidotajā skolēnu mācību sasniegumu reitingā 2025./2026.mācību gadā Svētes pamatskola ir ierindota 57.vietā valstī mazo skolu grupā.
- 6.klases skolniece ieguvusi 1.vietu vizuālās mākslas valsts konkursā “Te sākas mana pasaule”.

Secinājums: Iegūtais sasniegums apliecina, ka iestādē tiek nodrošinātas iespējas skolēniem attīstīt savus talantus. Turpmāk ir būtiski saglabāt un pilnveidot pieeju skolēnu spēju attīstīšanai un talantīgo skolēnu dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs un valsts (arī starptautiska) mēroga konkursos.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto aktuālo ieteikumu /uzdevumu izpildi

Iepriekšējā Izglītības iestādes akreditācija 2021.g. aprīlis.

Izglītības iestādes vadītāja IKVD/Dibinātāja novērtēšana 2023.g.

NPK	Ieteikumi / Uzdevumi (2025./2026.m.g. <u>aktuālie</u>)	Izpilde
1.	Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: (i) nodrošinot mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību procesu, (ii) palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā gan no procesa, gan uzdevuma, gan personas dimensijas skatu punkta, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, (iii) palielinot mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju, (iv) veicinot kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu, nodrošinot caurviju prasmju attīstīšanu izglītojamajiem ikdienas mācību un audzināšanas darbā.	Daļēji izpildīts. 2025./2026.m.g. 80% administrācijas vēroto mācību stundu ir novērotas darba metodes, kas attīsta skolēnos pašvadības prasmes.
2.	Pilnveidot pedagogu digitālo pratību un izpratni par informācijas un komunikāciju rīku pielietojuma daudzveidīgumu izglītības procesa kvalitātes un efektivitātes nodrošināšanai mācību un audzināšanas procesā.	Izpildīts

3.	Veidot sistēmu vienotai un saskaņotai pedagoģiskajai pieejai izglītības procesa organizēšanā, nodrošinot pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu: (i) veicinot mācību satura kopīgu plānošanu, (ii) vienotu pārbaudes darbu kritēriju un snieguma līmeņu aprakstu izveidi, (iii) savstarpējo stundu vērošanu un analīzi, (iv) vienotas izpratnes veidošanu par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipiem, to ievērošanu un atspoguļošanu <i>e-klases</i> žurnālā.	Izpildīts
4.	Iestādes pašnovērtējuma ziņojumu turpmāk izstrādāt saskaņā ar valstī noteikto metodiku par izglītības iestāžu un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanu un tajā noteiktajiem kvalitātes līmeņu aprakstiem, veicot iestādes darbības kvalitātes vērtēšanu, balstoties ne tikai faktu uzskaitē, bet gan iegūtā faktu/datu materiāla analīzē, tādējādi nodrošinot pēctecīgāku un pamatotāku turpmākās iestādes attīstībai un darbības kvalitātes pilnveidei nepieciešamo vajadzību definēšanu konkrētam laika periodam.	Izpildīts
5.	Pilnveidot iestādes padomes darbību, veicinot sistemātiskāku atbalstu iestādes attīstības plānošanas un pašnovērtēšanas procesam, vecāku aktīvāku iesaisti iestādes pasākumos un norisēs.	Izpildīts

Izglītības iestādes vadītājs:

Inga Jansone

Dokuments parakstīts ar e-parakstiem.

Parakstītāji: K.Strūberga, laika zīmogs 21.10.2026., 16:37:57

I.Jansone, laika zīmogs 22.10.2026., 15:47:30