

**Pašnovērtējuma ziņojums
2019./2020.mācību gads**

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības programmas un izglītojamo skaits 2019./2020.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits (dati uz 01.09.2019.)
		Nr.	Datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-2970	07.10.2010.	-	143
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	V-8191	19.08.2015.	-	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V-8373	27.11.2015.	-	2
Pamatizglītības programma	21011111	V-5227	11.07.2012.	07.05.2021.	48
Pamatizglītības profesionāli orientēta virziena programma	21014111	V-6343	11.04.2013.	07.05.2021.	87
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	2105611	V-6403	14.05.2013.	07.05.2021.	24

Izglītības programmas un izglītojamo skaits 2020./2021.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits (dati uz 01.09.2020.)
		Nr.	Datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-2970	07.10.2010.	-	146
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	V-8191	19.08.2015.	-	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V-8373	27.11.2015.	-	2
Pamatizglītības programma	21011111	V-5227	11.07.2012.	07.05.2021.	53
Pamatizglītības profesionāli orientēta virziena programma	21014111	V-6343	11.04.2013.	07.05.2021.	85
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	2105611	V-6403	14.05.2013.	07.05.2021.	27

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2020./2021.m. g.

Nr.p.k.	Amats	Skaits
1.	Pirmsskolas izglītības metodikis	1
2.	Pirmsskolas izglītības skolotājs	14
3.	Pirmsskolas interešu izglītības skolotājs	2
4.	Sākumskolas skolotājs	4
5.	Pamatizglītības skolotājs	14
6.	Pedagoga palīgs	1
7.	Pagarinātās grupas skolotājs	1
8.	Izglītības psihologs	1

9.	Speciālais pedagogs	1
10.	Sociālais pedagogs	1
11.	Logopēds	1
12.	Bibliotekārs	1
13.	Interesu izglītības skolotājs	5
14.	Pedagogs-karjeras konsultants	1

Uz 2020.gada 1.septembri iestādē ir nodrošināti visi nepieciešamie pedagogi un atbalsta speciālisti. Izglītojamiem ir pieejama arī medicīnas māsa. Skolniecei ar kustību traucējumiem ir nodrošināts asistents izglītības iestādē.

2. *Izglītības iestādes darbības pamatmērķi.*

Izglītības iestādes mērķis ir veidot patstāvīgu un vispusīgi attīstītu personību ar sabiedriskajai un personiskajai dzīvei nepieciešamajām pamatzināšanām, pamatprasmēm un attieksmēm. Īstenojot izglītības programmas, veidot demokrātisku vidi izglītības programmu apguvei un radīt pamatu turpmākai izglītībai.

Izglītības iestādes darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

3. *Izglītības iestādes prioritātes 2019./2020.m.g. un to īstenošanas rezultāti.*

<i>JOMA</i>	<i>MĀCĪBU SATURS</i>
<i>Prioritāte 2019./2020.m.g.</i>	Mācību metožu, kas balstās uz skolēnu pašvadītu mācīšanos, aprobācija mācību stundās.
<i>Paveiktais</i>	Informācija par SR tiek fiksēta e-klases žurnālā. Skolas direktore un direktores vietniece izglītības jomā 2019./2020.m.g. kopā vērojušas 16 mācību stundas.80% klātienē vērotajās mācību stundās var konstatēt, ka pedagogam ir izpratne par pašvadītu mācīšanās procesu. 20% pedagogu realizējuši savstarpēju stundu vērošanu klātienē mācību procesa laikā.

<i>JOMA</i>	<i>MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS</i>
<i>Prioritāte 2019./2020.m.g.</i>	Uzlabot izglītojamo patstāvīgā darba prasmes.
<i>Paveiktais</i>	Patstāvīgā darba prasmes tika vingrinātas regulāri attālinātā mācību procesa laikā. 23% skolēnu no 5.-9.klasei atzina, ka attālinātā mācību procesa laikā bija grūtības. 10% skolēnu atzina, ka attālinātā mācību procesa laikā bija grūtības pašam saplānot savu darba dienu. Darbs pie patstāvīgā darba iemaņu nostiprināšanas turpināms 2020./2021.m.g.

<i>JOMA</i>	<i>ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM</i>
--------------------	--------------------------------------

<i>Prioritāte</i> <i>2019./2020.m.g.</i>	1. Izstrādāt instruktažas grafiku. 2. Mērķtiecīgi plānot darbu ar talantīgajiem skolēniem.
<i>Paveiktais</i>	1. Instruktažu veikšanas grafiks ir izstrādāts. Skolēni parakstās par instruktažas saņemšanu. Instruktažu lapas atrodas pie katra priekšmeta skolotāja un klases audzinātāja. 2. 20% vērotajās mācību stundās var konstatēt, ka pedagogi izmanto talantīgos skolēnus kā resursu – skolēni veic papildus skaidrojumu klasesbiedriem.

JOMA	<i>IESTĀDES VIDE</i>
<i>Prioritāte 2019./2020.m.g.</i>	Paplašināt iestādes āra teritoriju ar rotaļu elementiem un aprīkojumu.
<i>Paveiktais</i>	Iestādes āra teritorija papildināta ar rotaļu iekārtām un rotaļu elementiem par kopējo summu 6998.64 EUR.

JOMA	<i>IESTĀDES RESURSI</i>
<i>Prioritāte 2019./2020.m.g.</i>	IT aprīkojuma un datoru nomaiņa iestādes datorklasē
<i>Paveiktais</i>	Sakarā ar izsludināto ārkārtas situāciju valstī 2020.g.pavasārī, ir aizkavējies kopējais datoru iepirkums novadā. Uz 2020.g.30.septembri nav nomainīti datori datorklasē, bet finansējums 2020.g.budžetā tam ir paredzēts. Par pārējā iestādes IT aprīkojuma nomaiņu, sakarā ar noteikto kārtību Jelgavas novadā, ir atbildīgi Jelgavas novada IT nodaļas speciālisti.

JOMA	<i>IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.</i>
<i>Prioritāte 2019./2020.m.g.</i>	1. Pilnveidot pārbaudes darbu grafika apriti, tā lietošanas ērtumu, pārskatāmību, pieejamību gan pedagogiem, gan skolēniem un vecākiem. 2. Pilnveidot izglītojamo individuālo izglītības plānu kontroles un analizēšanas kārtību. 3. Uzsākt sadarbību ar Jelgavas novada Mūzikas un mākslas skolu, atverot iestādes telpās JNMMS konsultpunktu ar sagatavošanas klasi.

<i>Paveiktais</i>	1. Pārbaudes darbu grafiks tiek publiskots e-klasē, pedagogi to aizpilda savlaicīgi un tas ir pieejams gan skolēniem, gan vecākiem. 2. Skolēnu individuālos izglītības plānus veido attiecīgā priekšmeta skolotājs, sadarbojoties ar atbalsta personālu. Plānu saskaņo ar direktores vietnieci izglītības jomā un iepazīstina vecākus. 3. Iestādes telpās darbojās Jelgavas novada Mūzikas un mākslas skolas sagatavošanas klase un 1.klase.
-------------------	--

4. Īstenotie projekti 2019./2020.m.g. un to īstenošanas rezultāti.

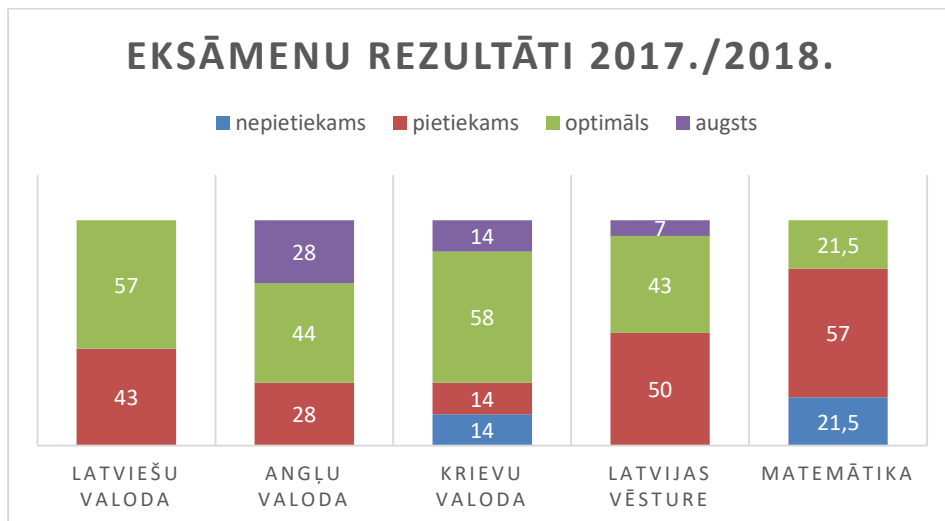
PROJEKTA NOSAUKUMS	<i>Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) stratēģiskās partnerības projekts skolu izglītības sektorā “Tolerance and quality inclusive education in school” (Tolerance un kvalitatīva iekļaujoša izglītība skolā) Nr.2018-1-LV01-KA201-046963. Projekta ieviešanas laiks 01.10.2018.–30.09.2020.</i>
<i>Mērķis</i>	Veicināt labās prakses izmantošanu rakstīt un lasītprasmes dažādībā, iekļaujošajā, emocionālajā un starpkultūru izglītībā.
<i>Sasniegtie rezultāti</i>	○ Izveidota starptautiska stratēģiskā partnerība, ○ Apgūti jauni līdzekļi, lai veicinātu mācīšanās motivāciju un mazinātu lingvistisko nevienlīdzību, problemātiskas uzvedības gadījumus un citus mācīšanās šķēršļus, ○ Labās pieredzes apmaiņa, lai veicinātu iekļaujošo un starpkultūru izglītību, ○ Izglītības iestādes pedagogu zināšanu padziļināšana Montessori pedagoģijā, ○ Projekta mobilitātes vizītes Latvijā un Polijā, ○ Personāla apmācības Spānijā, ○ Nostiprinātas svešvalodu zināšanas un apgūta specializētā terminoloģija angļu valodā. ○ Iegādāts metodiskais materiāls atbalsta speciālistiem par kopējo summu 1865,91 EUR.
PROJEKTA NOSAUKUMS	<i>Eiropas Savienības projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Projekta īstenošanas laiks 01.01.2016.-31.05.2022.</i>
<i>Mērķis</i>	Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs.
<i>Sasniegtie rezultāti</i>	○ 3 karjeras atbalsta pasākumi 9.klasei sadarbībā ar “Start Strong”. ○ Karjeras atbalsta nodarbības visām klašu grupām. ○ Karjeras diena Jelgavas novada skolām. Piedalījās 8. un 9.klase.

	○ Karjeras ievirzes projektu nedēļa, iesaistītie skolēni 2.-9.kl. (ekskursijas un uzņēmējdarbības iepazīšana, vecāku rīkotas meistarklases, ēnošana, mazo uzņēmēju diena, ○ Profesiju pasaules iepazīšanas pasākums 2.-9.kl. "Ēnu diena", iesaistīti visi 2.-9.kl.skolēni. ○ Individuālas pārrunas ar 9.kl.skolēniem un viņu vecākiem par karjeras izvēles jautājumiem un iespējām.
PROJEKTA NOSAUKUMS	Eiropas Savienības projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (PuMPurs) . Projekta īstenošanas laiks 2017.g marts – 2022.g. decembris
<i>Mērķis</i>	Mazināt izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības.
<i>Sasniegtie rezultāti</i>	○ 2019./2020.m.g.1.pusgadā 3 izglītojamie saņēma individuālas konsultācijas matemātikā un latviešu valodā, kā arī individuālas konsultācijas pie sociālā pedagoga. ○ 2.pusgadā 7 izglītojamie saņēma konsultatīvo atbalstu mācību motivācijas stiprināšanai, sociālā pedagoga konsultācijas, individuālas konsultācijas matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā. ○ Iestāde iegādājās īpašumā planšeti (150EUR) par projekta līdzekļiem. ○ Par projekta līdzekļiem iestādē saņēma brīvpusdienas par kopējo summu 518.38 EUR.

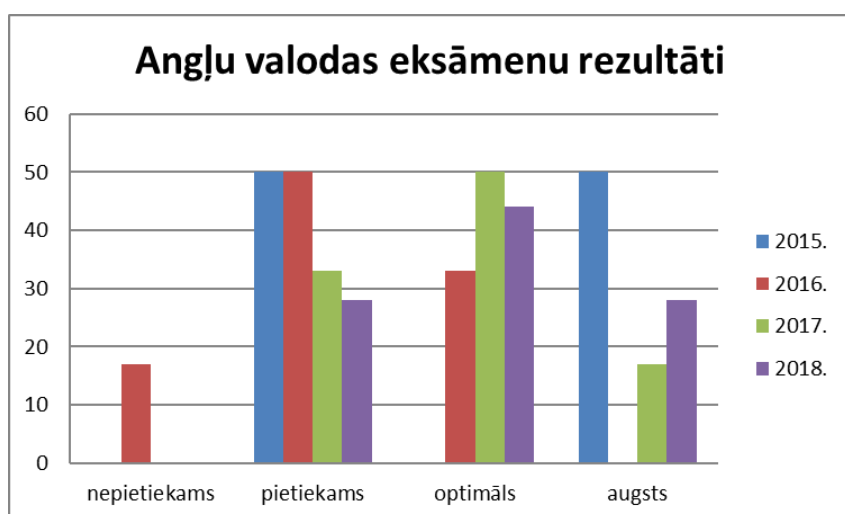
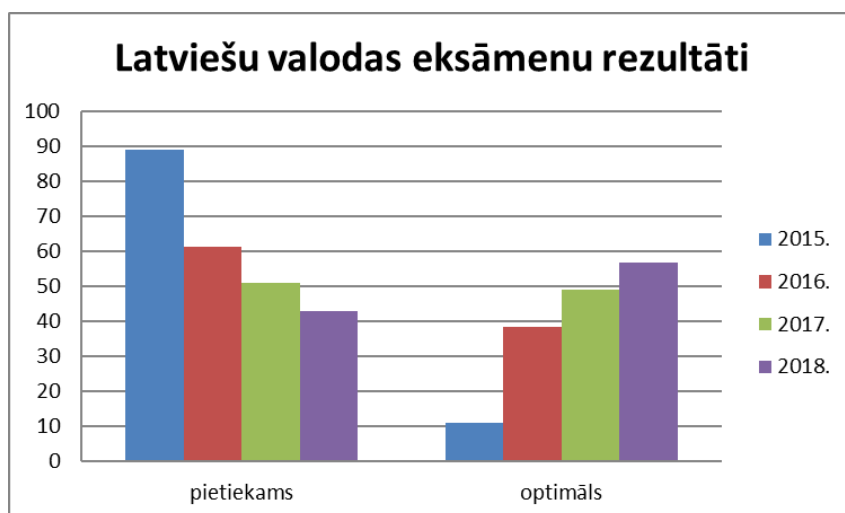
5. Rezultāti Valsts pārbaudes darbos

2017./2018.m.g.

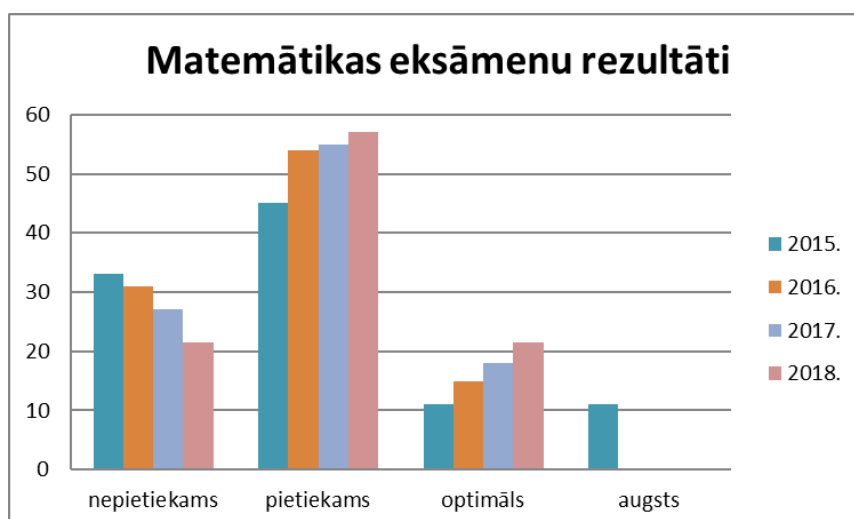
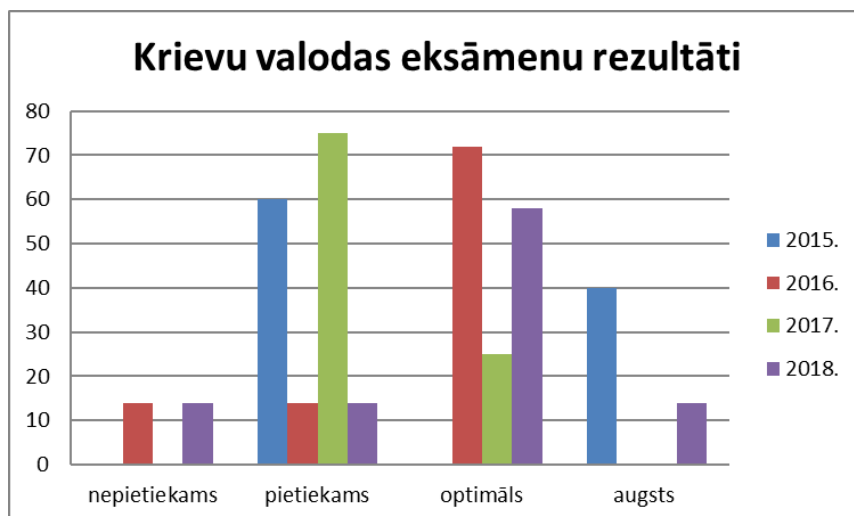
Valsts pārbaudes darbus kārtoja visi 14 9.klases skolēni. Četriem no šīs klases skolēniem vērtējumi bija sākot no 6 ballēm un augstāki. Augsti rezultāti tika uzrādīti angļu valodas, krievu valodas un Latvijas vēstures eksāmenos. Viens skolēns nepietiekamu vērtējumu saņēma krievu valodas eksāmenā, bet trīs skolēni matemātikā.



Salīdzinot pēdējo četru gadu rezultātus latviešu valodas eksāmenos, redzams, ka skolēnu rezultāti uzlabojas, jo pieaudzis optimāli zināšanas apguvušo skolēnu īpatsvars.

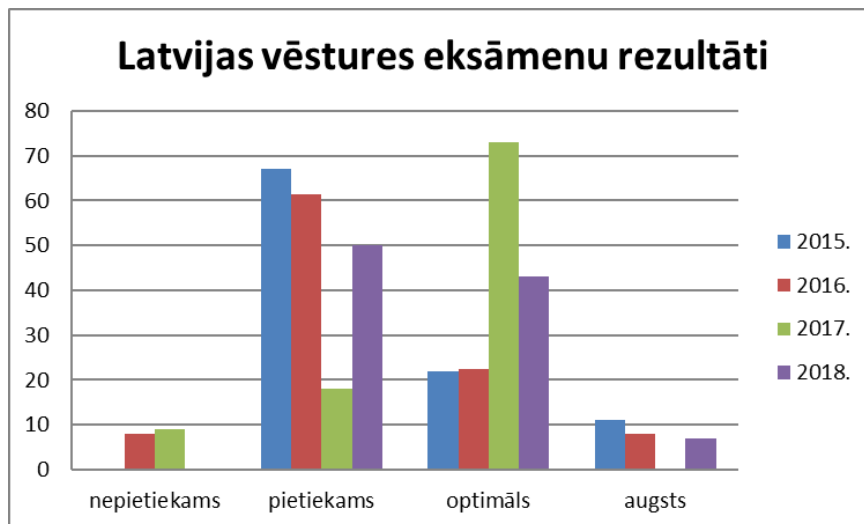


Angļu valodas eksāmenā 2017./2018.m.g. un 2016./2017.m.g. ir iegūts augsts vērtējums. Lielākā daļa skolēnu eksāmenu nokārtoja optimālā un augstā līmenī. Krievu valodā skolēni uzrādīja optimālas un augstas zināšanas. Tikai viens skolēns ieguva pietiekama līmeņa vērtējumu, diemžēl, viens skolēns eksāmenā ieguva nepietiekamu vērtējumu. Kopumā rezultāti ir labāki kā iepriekšējā mācību gadā.



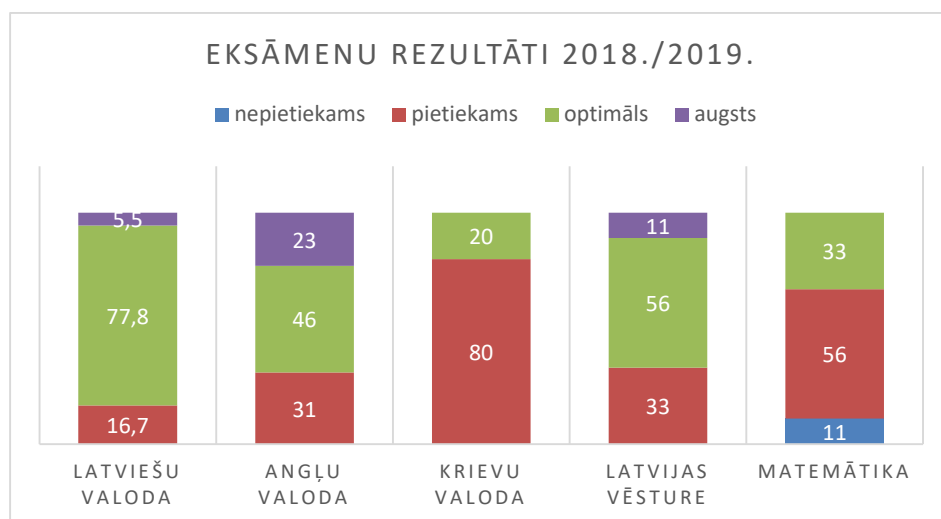
Matemātikas eksāmens skolēniem sagādāja grūtības, un trīs skolēni saņēma nepietiekamu vērtējumu, kas atbilda viņu sasniegumiem ikdienas darbā. Vērojama tendence pēdējos gados uzlaboties skolēnu rezultātiem, jo palielinājies optimālo vērtējumu īpatsvars un samazinājušies nepietiekamie vērtējumi.

Latvijas vēstures eksāmens sagādājis grūtības un var secināt, ka puse skolēnu to nokārtoja pietiekamā līmenī un puse optimālā un augstā. Iepriekšējā gadā rezultāti bija kopumā augstāki, lai gan viens skolēns ieguva nepietiekamu vērtējumu. 2017./2018.m.g. sekmīgi nokārtoja visi skolēni.

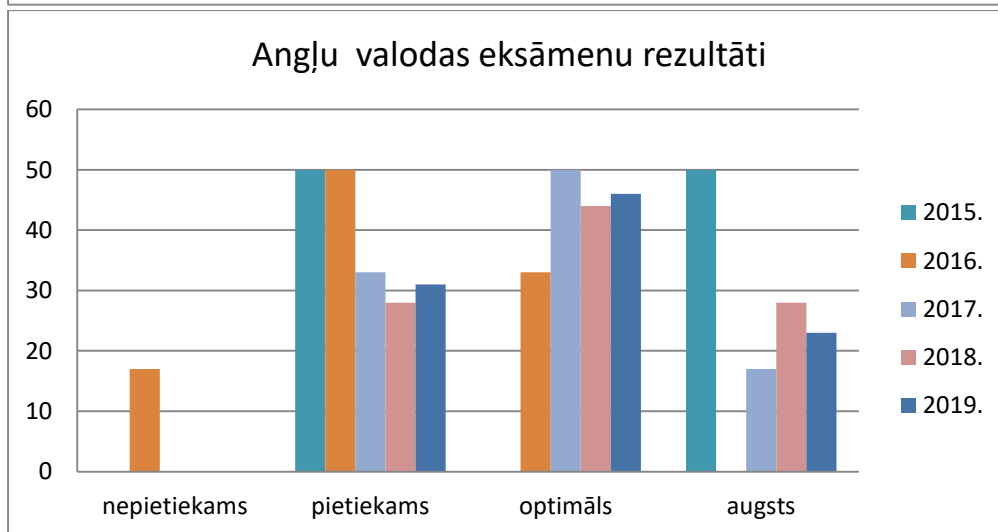
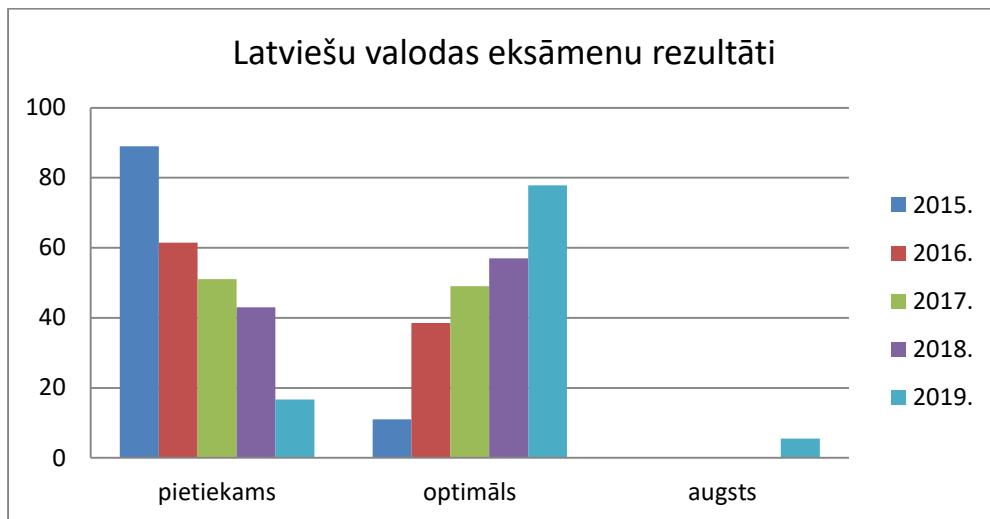


2018./2019.m.g.

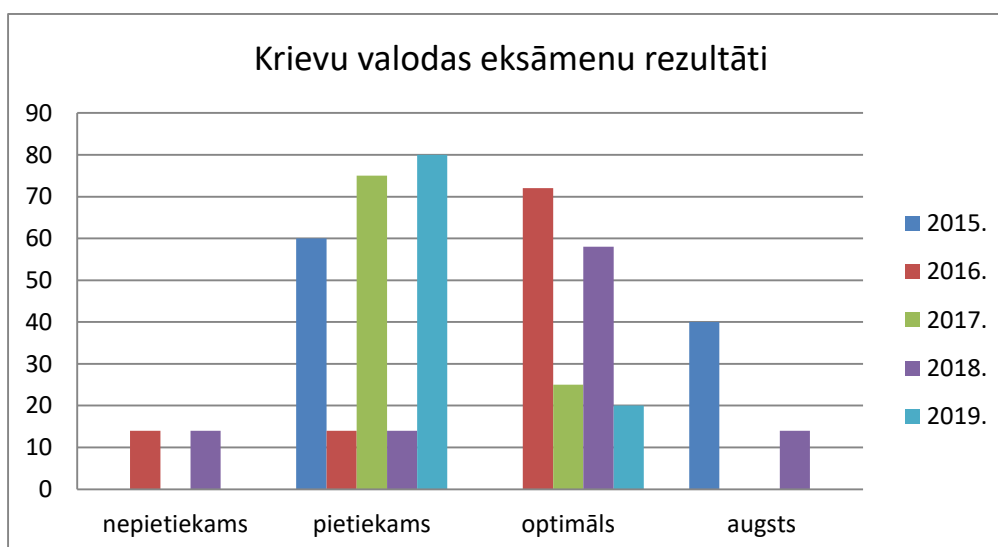
Valsts pārbaudes darbus kārtoja visi 18 9.klases skolēni. Klasē mācījās skolēni ar augstiem mācību sasniegumiem. Par to liecina fakts, ka 8 skolēni saņēma apbalvojumus par labām un teicamām sekmēm, kas sastāda 44,4% no kopējā klases skolēnu skaita. Augsti rezultāti tika uzrādīti angļu valodas, latviešu valodas un Latvijas vēstures eksāmenos. Divi skolēni nepietiekamu vērtējumu saņēma matemātikas eksāmenā.

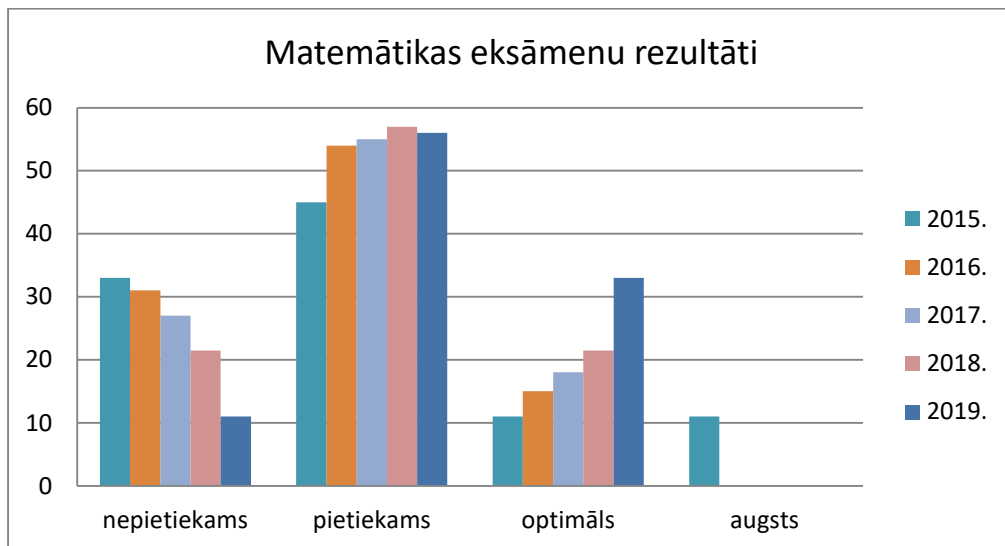


Salīdzinot pēdējo četru gadu rezultātus latviešu valodas eksāmenos, redzams, ka skolēnu rezultāti uzlabojas, jo pieaudzis optimāli apguvušo skolēnu īpatsvars un šogad pirmo reizi pēdējo gadu laikā iegūts augsts vērtējums.



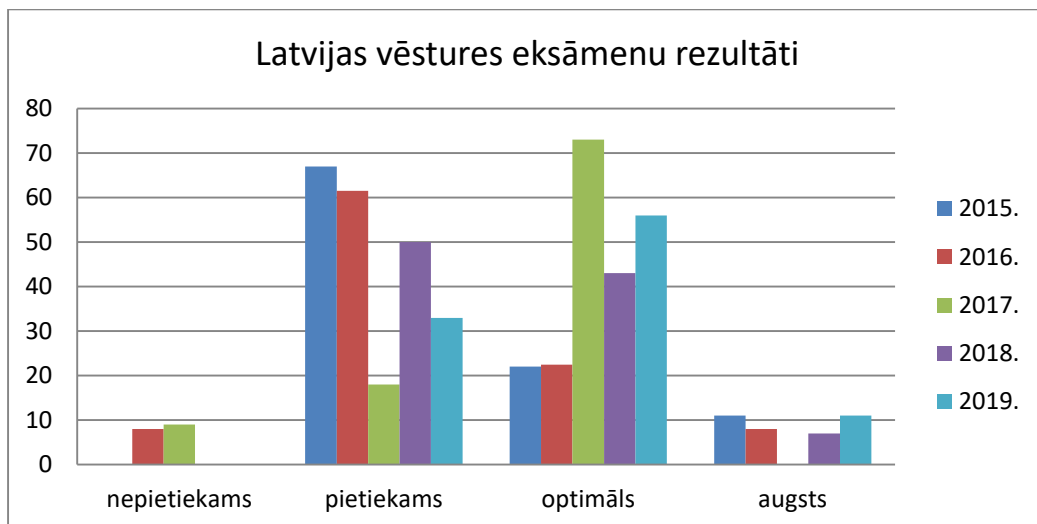
Angļu valodas eksāmenā pēdējo trīs gadu laikā ir iegūti augsti vērtējumi. Lielākā daļa skolēnu nokārtoja optimālā un augstā līmenī. Krievu valodā skolēni uzrādīja sliktākas zināšanas - tikai viens optimāls vērtējums, bet pārējie pietiekamā līmenī.





Matemātikas eksāmens skolēniem vienmēr sagādā grūtības, bet 2018./2019. mācību gadā uzrādīti labākie rezultāti pēdējo gadu laikā. Augsto vērtējumu nav, jo skolēni nespēja demonstrēt maksimāli labākās zināšanas, lai gan bija visi nepieciešamie priekšnosacījumi. Tomēr priecē, ka lielāks ir optimālo vērtējumu īpatsvars, pietiekamie vērtējumi apmēram vienādā līmenī.

Latvijas vēstures eksāmens sagādājis grūtības, bet skolēni centās un iegūtais rezultāts ir vērtējams kā labs - apmēram 68% skolēnu ieguva optimālu un augstu vērtējumu, lai gan bija potenciāls iegūt vēl augstākus vērtējumus.



3.klase

Mācību gads	Latviešu valoda			Matemātika		
	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī (%)	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī (%)
2017./2018.m.g.	70,26	70,96	70,78	62.80	71.04	70.96
2018./2019.m.g.	63	69,11	69.89	77.00	76.11	73.62
2019./2020.m.g.	71,06	71,84	73.30	63.86	58.50	56.60

6.klase

Mācību gads	Latviešu valoda			Matemātika			Dabas zinībās		
	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī (%)	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī (%)	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī (%)
2017./2018.m.g.	64.82	64.93	66.22	47.26	50.09	55.86	58.26	58.24	61.06
2018./2019.m.g.	59.04	59.73	61.25	46.02	51.28	51.51	49.74	59.26	57.87
2019./2020.m.g.	55.53	60.00	61.88	54.14	61.10	61.52	44.46	52.88	52.59

Prioritātes 2020./2021.mācību gadam

<i>Joma</i>	<i>Prioritāte</i>
Mācību saturs	Apgūstot mācību saturu, plānot mācību priekšmetu apguvi pedagogiem savstarpēji sadarbojoties.
Mācīšana un mācīšanās	Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes – apgūt iemaņas tiešsaistes stundu organizēšanā un vadīšanā.
Atbalsts izglītojamiem	Papildināt materiāltehnisko bāzi atbalsta speciālistu vajadzībām.
Izglītības iestādes vide	Pielāgot iestādes telpas, organizēt darba vidi atbilstoši “Kārtībai, kādā tiek nodrošinātas COVID-19 infekcijas izplatības ierobežošanas prasības Svētes pamatskolā”.
Izglītības iestādes resursi	Pielāgot iestādes telpas izglītojamo skaita pieaugumam – 1.kl.telpa, pedagoga – karjeras konsultanta kabinets.
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	- Izstrādāt attīstības plānu 2020.-2023.gadam, - Apkopot informāciju par izglītojamo personīgo nodrošinājumu ar IT, - Izveidot darba grupu un mērķtiecīgi plānot darbu gatavojoties skolas absolventu salidojumam.

6. *Svētes pamatskolas izvērtējums pa jomām un kritērijiem.*

Joma: Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas

Vērtējums: Labi

Pamatojums:

- Ir izstrādāta audzināšanas darba programma, izvirzītas audzināšanas darba prioritātes,
- izglītojamie un pedagogi ir nodrošināti ar pieejamiem un nepieciešamiem resursiem izglītības programmu realizēšanai,
- izglītojamiem un viņu vecākiem ir pieejams (e-klasē, iestādes mājas lapā) piedāvātais interešu izglītības pulciņu saraksts.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
• 53 % pedagogus pilnībā apmierina, 35% pedagogu drīzāk apmierina iestādes nodrošinātais mācību literatūras un citu mācību līdzekļu klāsts, • 53% pedagogu pilnībā apstiprina un 41% pedagogu atbild “drīzāk jā” uz jautājumu – vai skolā ir pieejami visi nepieciešamie resursi mācību satura īstenošanai, • attālinātā mācību procesa laikā visās klašu grupās pedagogi veidoja integrētos starppriekšmetu darbus.	• Organizēt viedokļu apmaiņu 1., 4., 7.kl.skolotājiem, organizēt pieredzes apmaiņu ar pārējiem pedagogiem, turpināt pedagogu sadarbību plānošanā.

Joma: Mācīšana un mācīšanās

Kritērijs: Mācīšanas kvalitāte

Vērtējums: Labi

Pamatojums:

- pedagogi analizē savu darbu un izvirza turpmākās attīstības vajadzības veicot pašvērtēšanu katra semestra noslēgumā,
- ir izstrādāta veidlapa individuālās izglītības plānam un izveidota sistēma, kā tie tiek sagatavoti un pārraudzīta to realizēšana. Individuālie izglītības plāni tiek izstrādāti izglītojamiem, kuri mācās pēc speciālās izglītības programmas, skolēniem ar

nepietiekamiem vērtējumiem semestru, mācību gada noslēgumā, kā arī skolēniem – reemigrantiem.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
• visi pedagogi (100% 2019./2020.m.g. klātienē vērotajās mācību stundās) mācību stundas sākumā formulē stundas mērķi un/vai sasniedzamo rezultātu (SR), • atsevišķi pedagogi atsevišķās klasēs rosināja SR izvirzīt skolēniem, • direktore un direktores vietniece izglītības jomā regulāri sniedz atgriezenisko saiti pedagogiem pēc vērotajām stundām. (2019./2020.m.g. direktore vēroja 8 mācību stundas, direktores vietniece – 8 mācību stundas klātienē.) Mācību stundu vērošana vienmēr tiek plānota 2.semestrī, 2019./2020.m.g. šo procesu pārtrauca ārkārtas situācija valstī. • 53% pedagogu novērtē, ka mācību stundās attīsta skolēnu prasmi vērtēt cits cita darbu.	• Diskutēt darba grupās, dalīties pieredzē, organizēt savstarpējo stundu vērošanu par vērtēšanas kārtības jaunajiem metodiskajiem paņēmieniem. • Jēgpilni izmantot IT (planšetes, balsošanas pultis, mobilās aplikācijas u.c.) (Tikai 18% pedagogu atzīst, ka uzdevumu veikšanai bieži izmanto IT, dažreiz un reti to dara 70% pedagogu).

Kritērijs: Mācīšanās kvalitāte

Vērtējums: Labi

Pamatojums:

- Pedagogi aktīvi veic ierakstus e-klases uzvedības žurnālā. Semestru beigās sociālais pedagogs apkopo uzvedības ierakstus, to analīzi veic pedagoģiskās padomes sēdēs.
- Mācību stundu vērojumi liecina, ka skolēni, kuriem tas ir nepieciešams, ir labi apguvuši prasmi lietot atgādnēs un citus atbalsta materiālus.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
• Iestādē darbojas klases skolēnu kārtības burtnīcas, kurās pedagogi fiksē jebkādu būtisku informāciju par klasi kopumā. Tās kalpo par labu informācijas avotu klases audzinātājam, neveicot būtisku e-klases uzvedības ierakstu analīzi, • Iestādē ir noteikts, kā vecāki vai izglītojamo likumiskie pārstāvji informē iestādi par bērna neierašanos iestādē un kavējuma iemesliem. (Svētes pamatskolas iekšējās kārtības noteikumi	• Lai mācīšanās procesu padarītu efektīvāku, mācību priekšmetu konsultācijas organizēt pa mācīšanās līmeņiem.

54., 55., 56.punkts), 94% pedagogu uzskata, ka efektīvi vai diezgan efektīvi iestādē tiek uzskaitīti mācību stundu kavējumi, • 48% pedagogu atzīst, ka bieži vai ļoti bieži stundās izmanto mācību metodes, kur skolēni sadarbojas viens ar otru.	
--	--

Kritērijs: Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtējums: Labi

Pamatojums:

- Iestādē ir vienotas prasības skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai un pārbaudes darbu vērtēšanai.
- Izglītojamo mācību sasniegumi tiek apkopoti un dati analizēti pēc 1. un 2.semestra, kā arī mācību gada noslēgumā,

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
• 2019.gadā pēc pedagogu ierosinājuma tika precizēta un papildināta Svētes pamatskolas vērtēšanas kārtība, • Katra mēneša beigās klases audzinātāja izsniedz izglītojamiem sekmju izrakstu, kurā apkopoti mācību sasniegumi, uzvedības ieraksti, kā arī ziņojumi vecākiem. Vecāki ar parakstu apliecina iepazīšanos ar datiem, • Pedagogi mācību stundas gaitā iekļauj uzdevumus, kas attīsta pašvērtēšanas prasmi (65% pedagogu bieži, 29% pedagogu dažreiz), • 76% pedagogu atzīst, ka bieži paši saņem vērtējumu no skolas vadības par sava darba kvalitāti.	• Lai pilnveidotu skolēnu pašvērtēšanas prasmi, mācību stundās, akcentēt pašvērtēšanas nozīmi un sasniedzamu mērķu izvirzīšanas nozīmi.

Joma: Atbalsts izglītojamiem

Kritērijs: Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Vērtējums: Ļoti labi

Pamatojums:

- Iestādē ir visi nepieciešamie atbalsta speciālisti. Pateicoties pašvaldības atbalstam, speciālistu darba slodzes ir pietiekamas.

- Atbalsta speciālisti, galvenokārt, ar bērniem strādā individuāli vai mazās grupās.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
• Regulāri tiek apzinātas izglītojamo vajadzības, konstatētas grūtības mācībās vai saskarsmes problēmas. • Atbalsta speciālisti sniedz ieteikumus un atbalstu vecākiem un pedagogiem, izvērtē izglītojamo izaugsmi. • Iestādē izglītojamiem ir pieejama sāls istaba, silto smilšu iekārta, dabas vides estētikas studija un burbuļvanna. • visi pedagogi (100%) atzīst, ka atbalsta speciālisti sniedz izglītojamiem nepieciešamo palīdzību un atbalstu, • 88% pedagogu atzīst, ka mācību procesā viņu sniegtais atbalsts talantīgajiem skolēniem ir pietiekams vai drīzāk pietiekams.	• Rast iespēju iegādāties gaismas galdu un Barboleta līdzsvara platformu atbalsta speciālistu vajadzībām.

Kritērijs: Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Vērtējums: Labi

Pamatojums:

- Regulāri tiek aktualizēti drošības jautājumi – instruktāžas uzsākot mācību gada un pirms brīvlaikiem, pirms sporta sacensībām, ārpusklasses pasākumiem u.c., pirmsskolas izglītojamie darbojas Džimbas drošības skolā.
- Uzlabota videonovērošanas sistēma iestādē – 2019./2020.m.g. laikā uzstādītas vēl 4 videonovērošanas kameras. Šobrīd iestādē darbojas 19 videonovērošanas kameras.
- Skolā, sadarbībā ar CSDD Jelgavas nodaļu, kā arī piesaistot skolēnu vecākus, tiek organizētas jauno velosipēdistu apmācības. Apmācību rezultātā skolēni nokārto eksāmenu velosipēda vadīšanā un iegūst velosipēdista braukšanas apliecību.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
• Divas reizes mācību gadā (1. un 2.semestrī) tika organizēta mācību trauksme. Evakuēšanos uzrauga pašvaldības darba drošības speciālists. Rezultāti un ieteikumi turpmākam darbam tika pārrunāti pedagogu	• Rast iespēju iegādāties stacionāros dezinfekcijas aparātus skolai un pirmsskolai.

iknedēļas apspriedē, kā arī klašu audzinātāju stundās, • Iestādē ir pieejam medicīnas māsa laikā no plkt.8:00 līdz 17:00. • Septembrī tika organizētas drošības dienas pa vecumu grupām, pieaicinot speciālistus – Valsts Policijas pārstāvjus, VUGD pārstāvjus, NMP pārstāvjus. • ESF projekta “Slimību profilakses un veselības veicināšanas pasākumi Jelgavas novadā” ietvaros 3.klases skolēni apguva peldētprasmi. • Ir apkopoti riska faktori iestādē un sadarbībā ar pašvaldības speciālisti bērnu tiesību jautājumos izveidots Vardarbības novēršanas un intervences plāns.	
---	--

Kritērijs: Atbalsts personības veidošanā

Vērtējums: Labi

Pamatojums:

• Iestādē tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi pasākumi gan skolēnu akadēmisko zināšanu papildināšanai, gan redzesloka un personīgās pieredzes palielināšanai. (Valsts svētki, Barikāžu atceres pasākumi, gadskārtu ieražu svētki, Ģimenes dienas pasākumi, Strēlnieku atceres pasākums, Baltā galdauta svētki, pasākumi projekta “Latvijas skolas soma” ietvaros u.c.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
• ESF projekta “Slimību profilakses un veselības veicināšanas pasākumi Jelgavas novadā” ietvaros skolēni izmantoja sekojošas aktivitātes - Veselīga uztura nodarbības – praktikumi – 3gb. 5.un 8.kl.skolēniem, Nodarbība par jauniešu seksuālo un reproduktīvo veselību 8.klasei, • Projekta “Latvijas skolas soma” ietvaros 2019./2020.m.g. skolēni apmeklēja “Violin divas” stīgu kvarteta koncertu, vīru kopas “Vilki” koncertlekciju, izglītojošu nodarbību Latvijas Kara muzejā, Valmieras teātra un trupas “Kvadrifons” viesizrādi mūzikas namā “Daile”. 2020./2021.m.g. baleta izrādi “Pie zilās Donavas”, • 2020./2021.m.g. 2.klase iesaistījies akcijā “Sporto visa klase”,	• Karjeras izglītības pasākumu ietvaros organizēt mērķtiecīgas tikšanās ar skolas absolventiem, dažādu profesiju pārstāvjiem.

• 2019./2020.m.g. Veselības projekta ietvaros 3.klases skolēni apguva peldētprasmi, • 65% pedagogu atzīst, ka veicina vai drīzāk veicina skolēnu iesaistīšanos skolēnu pašpārvaldē.	
--	--

Kritērijs: Atbalsts karjeras izglītībā

Vērtējums: Ļoti labi.

Pamatojums:

• Iestādē ir strukturēts un plānots pedagoga – karjeras konsultanta darbs pateicoties ESF projektam „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”,

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
• 3 karjeras atbalsta pasākumi 9.klasei sadarbībā ar “Start Strong”. • Karjeras atbalsta nodarbības 1.-4.klasei “Nākotnes profesijas”. • Karjeras diena Jelgavas novada skolām. Piedalījās 8. un 9.klase. • 1.-4.kl. skolēnu darbu izstādes izveidošana “Nākotnes profesijas” • Karjeras atbalsta nodarbība 8.un 9.klasei, sadarbībā ar LLKC, tikšanās ar Jelgavas novada uzņēmējiem, • Karjeras atbalsta nodarbības 1.-4.klasei “Karjera un profesijas”, • Karjeras atbalsta nodarbība 8.klasei, grupas konsultācijas par virzību PROFOLIO veidošanā, • Tikšanās ar pasaku rakstnieci 1.-4.kl.skolēniem, • Karjeras ievirzes projektu nedēļa, iesaistītie skolēni 2.-9.kl. (ekskursijas un uzņēmējdarbības iepazīšana, vecāku rīkotas meistarklases, ēnošana, mazo uzņēmēju diena, • Profesiju pasaules iepazīšanas pasākums 2.-9.kl. “Ēnu diena”, iesaistīti visi 2.-9.kl.skolēni. • Karjeras atbalsta pasākums 8.-9.kl. “Veiksmīgas karjeras plāns”, • Tematiskā nodarbība 1.-2.kl. “Profesijas laukos”, • Individuālas pārrunas ar 9.kl.skolēniem un viņu vecākiem par karjeras izvēles jautājumiem un iespējām, • Karjeras atbalsta tematiskā nodarbība 5.-7.klasei.	• Piedāvāt skolēniem un vecākiem individuālās pedagoga – karjeras konsultanta konsultācijas.

Kritērijs: Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Vērtējums: Labi

Pamatojums:

- Ir izstrādāts un sekmīgi darbojas Svētes pamatskolas atbalsta komandas nolikums,
- Tie skolēni, kuriem tas ir nepieciešams, saņem atbalstu – izmanto atgādnis, saņem skolotāja palīgu, spec.pedagoga atbalstu ikdienas mācību procesā.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
• Skaitliski lielākās klases tiek dalītas grupās ikdienas mācību procesā. (4. un 6.klase – matemātika, angļu valoda), • Sākumskolas klasēs strādā skolotāju palīgs. • Vērotajās mācību stundās konstatēts, ka 69% pedagogu sniedz uzdevumu risinājumu norādes tiem skolēniem, kuriem tas ir nepieciešams, • Vērotais klātienē mācību stundās liecina, ka 60% pedagogu ikdienas mācību procesā darbu diferencē, • Iestādē darbojas Jelgavas novada Mūzikas un Mākslas skolas konsultāciju punkts, kā arī Jelgavas novada Sporta centra filiāle.	• Organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi par mācību procesa individualizāciju, diferenciaciju, kā arī speciālajām vajadzībām.

Kritērijs: Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Vērtējums: Ļoti labi

Pamatojums:

- Savlaicīgi diagnosticēti izglītojamie, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācību procesā,
- Ir izveidota sistēma, kā iesaistītie pedagogi tiek informēti par izglītojamam nepieciešamo atbalstu un kādā veidā profesionālāk realizēt speciālistu ieteikumus iestādē.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
• Atbalsta speciālistu mērķtiecīgs, plānots komandas darbs iestādē – sadarbība ar priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem, vecākiem, dalīšanās pieredzē ar pedagogiem un citiem atbalsta speciālistiem novada mērogā • Iestādē tiek veidoti, realizēti un analizēti individuālie izglītības plāni	• Rast iespēju piesaistīt pašvaldības apmaksātu asistentu 2 izglītojamiem ar uzvedības traucējumiem pirmsskolā.

skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem. • Skolēni, kuri atbilst projekta mērķim, saņem individuālas konsultācijas un atbalstu projektā “PuMPurs”, • Vecāki, kuru bērniem ir specialās izglītības programmas, regulāri tiek iepazīstināti ar skolēnu sasniegumiem ikdienas mācību procesā, individuālā izglītības plāna izvērtējumu, kā arī saņem individuālus atbalsta speciālistu ieteikumus un rekomendācijas.	
---	--

Kritērijs: Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Vērtējums: Labi

Pamatojums:

- Iestāde organizē Vecāku dienas un tikšanās ar vecākiem,
- Sākumskolas klašu audzinātājas organizē klašu vecāku sapulces vienu reizi pusgadā. 5.-9.kl.audzinātājas organizē individuālas tikšanās ar vecākiem reizi mācību gadā vai biežāk (pēc nepieciešamības),
- Par iestādes darbu un aktualitātēm vecāki un sabiedrība var iegūt informāciju tīmekļa vietnē www.svetespamatskola.mozello.lv

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
• Iestādes administrācija regulāri (1 reizi māc.gadā 2.semstra sākumā) realizē individuālās sarunas ar katra 9.kl.izglītojamā ģimeni ar mērķi veidot plānu sekmīgākai iestādes absolvēšanai, • Iestādes psihologs plāno un organizē tematiskus pasākumus vecākiem. 2019.g.tēma “Kāpēc bērni ir tik atšķirīgi?” (seminārs par bērnu temperamentu iezīmēm), • klašu audzinātājas organizē individuālu tikšanos ar skolēna ģimeni katru gadu augusta beigās, ja skolēns iepriekš ir mācījies citā iestādē, • 1.kl.audzinātāja organizē individuālas tikšanās ar katra skolēna ģimeni augusta noslēgumā.	• Uzlabot iestādes mājas lapas funkcionalitāti un lietošanas ērtumu.

Joma: Izglītības iestādes vide

Kritērijs: Mikroklimats

Vērtējums: Ļoti labi

Pamatojums:

- Iestādes tradīcijas un pasākumi. Katru gadu tiek organizēti tradicionāli ģimeņu pasākumi – 1.septembris, Valsts svētku pasākumi Ģimenes dienas pasākumi, Ģimeņu sporta svētki, Ziemassvētki, Baltā galdauta svētki u.c.
- Pedagogu kolektīvs ir praktiski nemainīgs, tas papildinās vien ar jauniem speciālistiem skolēnu skaita pieauguma dēļ,

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
• 99% vecāku apgalvo, ka starp bērnu un pedagogu ir cieņpilnas attiecības, • 100 % pedagogi savos pašvērtējumos min, ka ir apmierināti vai drīzāk apmierināti ar to, ka strādā tieši šajā skolā, • 82% pedagogu akcentē, ka jaunajiem pedagogiem ir viegli vai drīzāk viegli iekļauties Svētes pamatskolas kolektīvā, • 82% pedagogu akcentē, ka labprāt brīvajā laikā pārrunā problēmas darbā un uzklausā kolēģu ieteikumus.	• Organizēt direktores individuālās sarunas ar pirmsskolas skolotāju palīgiem.

Kritērijs: Fiziskā vide un vides pieejamība

Vērtējums: Labi

Pamatojums:

- Gandrīz visi iestādes kabineti atbilst izglītības programmu un interešu izglītības programmu īstenošanai,
- Visiem atbalsta speciālistiem ir iekārtoti un aprīkoti kabineti.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
• Iestādē ir renovēti visi korpusi, izremontētas visas telpas, renovēts sporta laukums, aprīkots spēļu un atpūtas laukums – 2020.g.vasarā papildināts ar 3 rotaļu elementiem un laukumiņiem. • Iestādes teritorija ir iežogota. • 88% pedagogu pašvērtējumos atzīmē, ka telpu iekārtojums ir piemērots, lai	• rast iespēju iekārtot vienu klases telpu ar ergonomiskajām mēbelēm.

efektīvi varētu organizēt un vadīt mācību procesu.	
--	--

Joma: Izglītības iestādes resursi

Kritērijs: Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Vērtējums: Ļoti labi

Pamatojums:

- Visas iestādes telpas atbilst normatīvo aktu prasībām. Par to liecina kontrolējošo institūciju pārbaudes akti.
- Pašvaldība nodrošina visus nepieciešamos resursus izglītības programmu realizēšanai, tai skaitā IT aprīkojumu.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
• Izglītojamo rīcībā ir plaša un pilnībā aprīkota sporta halle, • Iestādē ir noteikta sistēma, kā iestādes vadība organizē budžeta plānošanu, • 2020.gadā iegādāts aprīkojums 1865 EUR apmērā no ESF projekta “Tolerance un kvalitatīva iekļaujoša izglītība skolā”, • Telpas ir pielāgotas cilvēkiem ar ierobežotu spēju pārvietoties vai kustību traucējumiem – pirmsskolā ēkā darbojas lifts, skolas ēkā pieejams pacelājs.	• Rast iespēju iegādāties aptumšojošas žalūzijas 2 mācību kabinetos.

Kritērijs: Personālrесursi

Vērtējums: Labi

Pamatojums:

- Iestāde ir nodrošināta ar visiem izglītības programmu realizācijai nepieciešamajiem pedagoģiskajiem, atbalsta un tehniskā personāla resursiem.
- ir izstrādāta sistēma, kā pedagogi plāno savu tālākizglītību, 2020.gadā iztērēti 1416 EUR pedagogu tālākizglītībai no pašvaldības budžeta.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
• katru gadu tiek organizēti pedagogu tālākizglītības kursi uz vietas iestādē– 2020.g.augustā “Izglītojamo mācību	• Sniegt metodisku atbalstu (pedagogs - mentors) projekta “Mācībspēks” skolotājam.

sasniegumu vērtēšanas metodika” (organizators - Rīgas 1.tālmācības vidusskola), • mērķtiecīgi tiek piedāvātas prakses vietas pedagoģijas studentiem, • 88% pedagogu pašvērtējumā atzīst, ka iestādē piedāvātie tālākizglītības kursi un citas profesionālās pilnveides iespējas apmierina vai drīzāk apmierina, • 77% pedagogu pašvērtējumā norāda, ka apmeklē citu kolēģu vadītās mācību stundas reizi gadā vai vairākas reizes gadā.	
---	--

Joma: Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Kritērijs: Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Vērtējums: Labi

Pamatojums:

- Visi iestādes darbinieku tiek iesaistīti iestādes attīstības plānošanā, visi pedagoģiskie darbinieki katru gadu tiek iesaistīti iestādes pašvērtēšanas procesā,
- Regulāri tiek organizēta pedagogu, izglītojamo un vecāku anketēšanas EDURIO sistēmā. Anketēšanas rezultāti tiek analizēti pedagoģiskajās sēdēs, iknedēļas informatīvajās apspriedēs un administrācijas apspriedēs.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
• Semestru noslēgumos pedagogi iesniedz sava darba pašnovērtējumu, to rezultāti ir apkopoti un analizēti pedagoģiskajās sēdēs, akcentējot tālākās attīstības vajadzības. • 100% pedagogu pašvērtējumā atzīst, ka drīzāk pārdomātas vai pārdomātas ir darbības, kas tiek veiktas skolas darba kvalitātes uzlabošanai, • 88% pedagogu ir skaidrs un izprotams iestādes attīstības plāns.	• Izstrādāt pedagogu tālākizglītības plānu 2021.gadam, • Apkopot darbinieku idejas attīstības plānošanā un veidot iestādes attīstības plānu 2019./2020. – 2021./2022.m.g.

Kritērijs: Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Vērtējums: Labi

Pamatojums:

- Katru gadu augustā iestādes administrācija organizē pašvaldības apmaksātu 2 dienu izbraukuma nometni pedagogiem ar mērķi plānot iestādes darbu mācību gadam, kā arī saliedēt kolektīvu. 2020.gada augustā nometne nenotika pirmo reizi 6 gadu vēsturē sakarā ar valstī noteiktajiem ierobežojumiem.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
• 95% skolotāju pašvērtējumos atzinīgi novērtē informācijas aprites sistēmu iestādē – e-klasē, pedagogu rīta apspriedēs, sanāksmju protokolu pieejamību, e-pasta apriti u.c., • Direktore regulāri (1 reizi gadā ziemas brīvlaikā) mērķtiecīgi organizē individuālās sarunas ar visiem pedagogiem. • Skolas administrācija regulāri piedalās tālākizglītībasursos un dalās ar kursos iegūtajām atziņām pedagoģiskajās sēdēs vai rīta apspriedēs. (Direktore – apmeklējusi 44 stundu profesionālās grupas supervīzijas, tālākizglītības kursi: “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas metodika” – 2020.augusts, “Individuālo konsultāciju plānošana skolēnu mācību sasniegumu izaugsmei” – 2020.augusts, “Vadītāja kompetences pilnveidošana, aktualizējot līderības prasmju izmantošanu organizācijas vadības darbā” – 2020.augusts, “Rīki un paņēmieni pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja profesionālai pilnveidei, paaugstinot iestādes darba kvalitāti un efektivitāti” – 2020.maijs, “Skolotāju sadarbība un personalizēta profesionālā pilnveide” – 2020.g.februāris, “Pozitīva disciplinēšana. Veiksmīga sadarbība ar vecākiem. Mācīšanās motivācija” – 2019.g.septembris, direktores vietniece izglītības jomā – “Skolotāju sadarbība un personalizēta profesionālā pilnveide” – 2020.g.februāris, “Uzvedības problēmas skolā. Cēloņsakarību meklējumos. Kā izprast? Kā palīdzēt? Kā izdzīvot?” – 2020.g.janvāris, “Skolēna mācīšanās iedziļinoties” – 2019.g.oktobris, “Pozitīva disciplinēšana. Veiksmīga sadarbība ar vecākiem. Mācīšanās motivācija” 2019.g.septembris.	• Izveidot sistēmu vadības komandas komunikācijai iespējamā attālinātā mācību procesa laikā. (ZOOM vai Microsoft Team.)

Kritērijs: Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Vērtējums: Labi

Pamatojums:

- Iestādei notiek sadarbība (informācijas apmaiņa, konsultāciju saņemšana nepieciešamības gadījumā) ar pašvaldības institūcijām – Bāriņtiesu, Sociālo dienestu, pašvaldības policiju, Attīstības un plānošanas departamentu.

- Iestāde katru gadu iesaistās skolu programmās “Skolas auglis” un “Skolas piens”.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
• Iestādē regulāri viesojas pārstāvji no tuvākajām profesionālajām iestādēm – 2019.gadā – Zaļenieku komerciālā un amatniecības vidusskolas, Olaines tehnikuma, Kandavas tehnikuma Saulaines struktūrvienības pārstāvji, • Pedagogu metodiskā darba jomā notiek regulāra sadarbība ar pašvaldības Izglītības pārvaldi.	• Sadarbībā ar Jelgavas novada Neklātienes vidusskolu, plānot mācību telpu optimālu noslodzi.

Direktore

I.Jansone