

Svētes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Svēte, 01.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas novada pašvaldības Izglītības
pārvaldes vadītāja p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ginta Avotiņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	-	V-5227	11.07.2012.	137	137
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	—	V-2970	07.10.2010.	147	140
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	-	V-6403	14.05.2013.	28	29
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	-	V-8191	19.08.2015.	3	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.	01015611	-	V-8373	27.11.2015.	4	3

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	50	Nav pedagogu vakanču.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	Psihologs, spec.pedagogs, logopēds, sociālais pedagogs

- 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniegtos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte	Jaunā valsts pamatzglītības standarta realizācija 2.,5.,8.klasēs.
Sasniedzamais rezultāts	Izstrādāti kārtējie un noslēguma pārbaudes darbi.

Prioritāte	Pedagoģiskā personāla resursu stiprināšana, atbalsts pedagogiem.
Sasniedzamais rezultāts	Visi pedagogi (100%) un atbalsta speciālisti ir piedalījušies vismaz vienā grupas supervīzijā. Visi pedagogi (100%) ir apmeklējuši tālākizglītības kursus saskaņā ar pedagogu tālākizglītības plānu. Iestādes dokumenti ērtākai un operatīvākai lietošanai sagatavoti tiešsaistes Google drive formātā (tiešsaistes stundu saraksts, konsultāciju saraksts, individuālie izglītības plāni u.c.)

Prioritāte	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveidošana.
Sasniedzamais rezultāts	Izstrādāts vienots formatīvās vērtēšanas apzīmējuma veids, izdarītas aktuālas izmaiņas vērtēšanas kārtībā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – iestāde, kas nodrošina konkurētspējīgas, uz izaugsmi vērstas personības attīstību un izglītošanu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – iestāde, kurā izglīto skolēnu, kurš izvirza mērķus un sasniedz tos, demonstrē patstāvību lēmumu pieņemšanā, ir Latvijas patriots.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – MĒRĶTIECĪBA, SADARBĪBA, ATBILDĪBA.

3. Kritēriju izvērtējums

- 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
- Sistemātisks, strukturēts un mērķtiecīgs darbs, - Demokrātisks iestādes darba plānošanas un pašvērtēšanas process, visu pedagogu iesaistīšana iestādes stipro pušu noteikšanā un nepieciešamo uzlabojumu apzināšanā. - Iestādes darbinieki zina savus pienākumus un atbildības jomas, veiksmīgi sadarbojas iestādes mērķu sasniegšanā.	- Skolēnu vecāku un izglītojamo aktīvāka iesaiste iestādes attīstības plānošanā un pašnovērtēšanas organizēšanā. - Aktīvāka dibinātāja iesaistīšanās iestādes attīstības plānošanā un monitorēšanā.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
• Spēj pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par to. • Atbildīgi izturas pret jebkuru situāciju, meklē atbilstošākos risinājumus gan darbā ar izglītojamo un viņu likumiskajiem pārstāvjiem, gan darbā ar personālu. • Regulāri apmeklē tālākizglītības kursus un grupu supervīzijas.	• Uzlabot prasmi deleģēt pienākumus.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
• Dibinātājs lielākoties atbalsta iestādes attīstības plānošanas pamatnostādnes. • Iestādes budžets tiek plānots iesaistoties visiem darbiniekiem, notiek regulāra atskaite par resursu izlietojumu iestādē. • Regulāri (1 reizi mācību gadā) mērķtiecīgi tiek organizētas individuālās pārrunas pie skolas direktores katram pedagogam. • Notiek ilggadēja sadarbība ar Jelgavas novada Neklātienes vidusskolu un Jelgavas novada Mūzikas un mākslas skolu, kas izmanto Svētes pamatskolas telpas savu iestāžu izglītības programmu realizācijai.	• Sadarbībā ar dibinātāju un JNMMS risināt jautājumu par mūzikas programmu realizāciju Svētes pamatskolas skolēniem. • Uzlabot sadarbību ar iestādes skolēnu pašpārvaldi, sekmēt izglītojamo iesaisti skolas attīstības plānošanā.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
• Iestādes pedagogu izglītība atbilst ārējo normatīvo dokumentu prasībām. • Divas reizes mācību gada laikā visi pedagogi veic sava darba un iestādes darba pašnovērtējumu. • Iestādē regulāri (vismaz 1 reizi mācību gadā) tiek plānoti pedagogu savstarpējie mācību stundu vērojumi.	• Paaugstināt profesionālo meistarību, akcentējot starpdisciplināru darbu un projektu organizēšanu, un integrētu mācību stundu plānošanu. • Virzīt 1 pirmsskolas pedagogu apgūt padziļināti zināšanas un iegūt sertifikātu darbam ar izglītajiem, kuri apgūst speciālās pirmsskolas izglītības programmas.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

<i>Projekta nosaukums</i>	<i>Anotācija, rezultāts</i>
ESF projekts "Slimību profilakses un veselības veicināšanas pasākumi Jelgavas novadā" (Nr.9.2.4.2/16/I/033)	• peldētapmācība 4.klases skolēniem (12 nodarbības 1 reizi nedēļā) • 6.-9.klašu skolēniem nodarbības "Kā atpazīt un kontrolēt savas emocijas" • 5.klašu skolēniem praktiska nodarbība ar veselīgas maltītes pagatavošanu "Veselīgs uzturs" • 5.klašu skolēniem informatīva nodarbība "Atkarība no viedierīcēm"
ESF projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (Nr.8.3.4.0/16/I/001)	• Atbalstu saņēma 3 skolēni
ESF projekts "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs" (Nr.8.3.5.0/16/I/001)	• Pedagoģs-karjeras konsultants sadarbībā ar klašu audzinātājiem plāno un organizē nodarbības par karjeru. • Karjeras mēnesis 9.klašu skolēniem – informācija par izglītības iestādēm un individuālas pedagoga-karjeras konsultanta konsultācijas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

Nav.

6. Audzināšanas darba prioritāte trim mācību gadiem un to ieviešana (2020./2021., 2021./2022., 2022./2023.m.g.)

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Skolēna pašvadības prasmju pilnveide, sadarbojoties klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

- Prioritāte izvirzīta 3 mācību gadiem ar mērķi nostiprināt pašvadības iemaņas.
- Pašvadības prasmju veicināšana tika īstenota, galvenokārt, mācību procesā (iespēju robežās, attālinātā mācību procesa laikā), izpalika prasmju nostiprināšana skolas organizētajos pasākumos un ārpusstundu aktivitātēs.

7. Citi sasniegumi

7.1. Skolēni tika sagatavoti un ar labiem sasniegumiem piedalījās XII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku aktivitātēs. Svētku dalībnieki -

- 1.-2.klašu tautisko deju kolektīvs (vadītāja Alda Skrastiņa)
- 3.-4.klašu tautisko deju kolektīvs (vadītāja Alda Skrastiņa)
- Teātra pulciņš (vadītāja Nelda Kikute)

- Tērpu skates dalībnieki – lietiskās mākslas pulciņa dalībnieces (vadītāja Andra Kurga)

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

3.klase.

2020./21.m.g.

3.klasē mācījās 22 skolēni.

Matemātikas DD visi skolēni darbu veica attālināti. Atsevišķiem skolēniem iegūtais vērtējums nav uzskatāms par objektīvu. Vairāk uzmanības jāpievērš mērvienību pierakstam, jācenšas risināt nestandarta uzdevumus. Jāpilhveido lasītprasme.

Latviešu valodas DD 17 skolēni pildīja attālināti, 5 skolēni klātienē, šo iespēju izmantoja skolēni, kuriem nepieciešams atbalsts mācību apgūvē. Dažos uzdevumos skolēniem nebija dotas precīzas norādes darba izpildē. Jāpilhveido radošo darbu izpilde.

2019./2020.m.g.

3.klases darbu pildīja 22 skolēni, no tiem 3 ar atbalsta pasākumiem.

Latviešu valodā VPD Skolēni uzrādīja labas stāstīšanas prasmes, lielākā daļa tekstu lasa ar izpratni. Jāpilhveido darbs ar dažādu vārdšķiru izmantošanu teikumu veidošanā. Kopumā tika uzrādītas labas latviešu valodas zināšanas.

Matemātikā VPD skolēni uzrādīja atbilstošus sasniegumus savām spējām. Jāpiestrādā pie uzdevumiem ar ģeometrisku figūru zīmēšanu. Vairāk jārisina “cieto riekstu uzdevumi”, skolēni nebija pilnībā apguvuši zināšanas par trīsciparu skaitļiem, kas nedaudz pazemina kopējo rezultātu.

2018./2019.m.g.

DD kārtāja 16 skolēni.

Latviešu valoda. Divi skolēni latviešu valodā uzrādīja ļoti augstus rezultātus, pārējie viduvējus, bet atbilstošus ikdienas sasniegumiem, pat nedaudz augstākus. To ietekmē runas daļas vērtējums, kuram skolēni bija labi sagatavojušies.

Matemātikas darbā skolēni uzrādīja samērā augstus sasniegumus. 50% no skolēniem ieguva augstāku vērtējumu par 80%. Zems, bet atbilstošs vērtējums vienam skolēnam – 40%.

6.klase.

2020./2021.m.g.

Skolēnu skaits 6.klasē 24.

Dabaszinību darbu visi veica attālināti. Vairākos uzdevumos tika pārbaudīta prasme nolasīt informāciju no diagrammām, savukārt, četros uzdevumos bija ļoti garš uzdevuma formulējums, kas vairākiem bērniem traucēja iedziļināties un precīzi veikt uzdevumu. Rezultāts pilnībā neatspoguļo iegūtās prasmes un zināšanas dabaszinību priekšmetā.

Latviešu valodu 18 skolēni kārtoja attālināti, 6 bija iespēja kārtot klātienē, izmantojot atbalstu. Kopējais klases rezultāts 66,86%. Runas daļā labāks – 75,62%. Lielākas grūtības uztvert klausīšanās daļu un precīzi izpildīt uzdevumu – rezultāts 55%. Valodas kultūras un rakstīšanas daļās apmēram līdzīgi rezultāti 65-68%.

2019./2020.m.g.

6.klasē mācījās 20 skolēni.

Matemātikā augstus rezultātus, vairāk kā 80%, uzrādīja 3 skolnieki. Diemžēl, lielas problēmas veikt uzdevumus bija četriem audzēkņiem, kas ieguva mazāk par 30%. Rezultāti atbilst skolēnu ikdienas sasniegumiem.

Dabaszinībās skolēniem bija problēmas daudzu uzdevumu izpildē, jo tika pārbaudīta arī lasītprasme, datu analīze un secinājumu izdarīšana. Dabaszinību tiešās zināšanas netika prasītas. Rezultāti neatbilst ikdienas sasniegumiem, jo pat labākie skolēni nerasniedza savu iespēju līmeni. Lielākā daļa vērtējumu 50-60% robežās.

Latviešu valodas DD skolēni demonstrēja prasmes gan izteikt savu viedokli, gan atrast pareizo apgalvojumu, gan lietot pieturzīmes. Viens skolēns uzrādīja ļoti zemu sniegumu, zem 30%, kas diemžēl atbilst viņa ikdienas darbā sasniegtajam.

2018./2019.m.g.

Matemātikā darbu pildīja 14 skolēni. Rezultāti kopumā ir samērā zemi. Klasē ir daudz skolēnu ar vājām spējām un zināšanām matemātikā. Daudz kļūdu pielaistas vājas lasītprasmes un neuzmanības dēļ. Labākais rezultāts 76% vienam skolēnam.

Latviešu valodas darbus skolēni veica atbilstoši savām spējām. Runāšanas daļās labie vērtējumi paaugstināja kopējo rezultātu. Vājākie punkti ir vairāku skolēnu lēna lasītprasme, grūtības uztvert garāku tekstu.

9.klase

2020./2021.m.g.

Skolēni veica diagnostikas darbus latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā.

Latviešu valodu 10 skolēni veica attālināti. Sakarā ar to, ka mācību darbs ilgstoši notika attālināti un darbs tika vērtēts ar procentiem, daļa skolēnu necentās pildīt pēc iespējas labāk, bet tikai pavirši veikt uzdevumus. Runas daļā notika tiešaistē un vērtējama kā izdevusies. Diagnostikas darba rezultāti bija zemāki kā ikdienas sasniegumos.

Matemātikā attālināti pildīja 10 skolēni. Līdzīgi kā latviešu valodā rezultātu ietekmēja ilgstošais attālinātais mācību process un iegūtie rezultāti neatspoguļo izglītojamo patiesās spējas un zināšanas.

Svešvalodas darbu bija iespēja pildīt klātienē.

Krievu valodu pildīja 3 skolēni. Rezultāti atbilstoši individuālajam krievu valodas apguves līmenim, labāki vērtējumi lasīšanas daļā un valodas lietojumā.

Angļu valodu pildīja 7 izglītojamie, kas uzrādīja pietiekamas zināšanas valodas lietojumā, kā arī rakstīšanas daļā. Runas daļa notika tiešsaistē un bija apgrūtinātāka nekā klātienē.

2019./2020.m.g.

Skolēni nekārtoja valsts pārbaudes darbus epidemioloģiskās situācijas dēļ.

2018./2019.m.g.

Klasē bija 18 skolēni, kas visi kārtoja VPD- eksāmenus.

Latviešu valodā VAK 66%. Viens skolēns ieguva augstu vērtējumu, bet lielākā daļa - 78% optimālu. Var secināt, ka pildot diezgan sarežģītu darbu, sasniegtie rezultāti atbilst skolnieku spējām.

Matemātikas eksāmenā 33% skolēnu ieguva optimālu vērtējumu. Darbs bija veidots tā, ka arī vājiem skolēniem bija iespējams iegūt pietiekamu vērtējumu, diemžēl, 2 skolēni to nerasniedza, nepietiekami ieguldot darbu un centību. Neskatoties uz to, ka klasē bija liels spējīgo skolēnu īpatsvars, augstu vērtējumu neieguva neviens.

Latvijas vēstures eksāmenā 67% skolēnu ieguva optimālu un augstu vērtējumu. Skolēni labi prot strādāt ar vēstures avotiem. Grūtības sagādāja hronoloģiska notikumu sakārtošana, tātad sistematika. Diemžēl regulāri vēstures eksāmens ir pēdējais, kas skolēni jau ir noguruši.

Krievu valodas eksāmenu kārtoja 5 izglītojamie. Darbs vērtējams kā interesants un iegūtie vērtējumi atbilst skolēnu ikdienas sasniegumu līmenim – pietiekami un optimāli.

Angļu valodu kārtoja 13 skolēni. Vislabāk skolēniem padodas runas daļa, tāpat sekmīgi veikti klausīšanās daļas uzdevumi. 70 % skolēnu ieguva optimālu un augstu vērtējumu.

Direktore

I.Jansone

