

SVĒTES PAMATSKOLA

Svēte, Vilces iela 6 Jelgavas novads LV – 3008

Tālrunis 63055397

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4512900842

e-pasts: svetespsk@jelgavasnovads.lv

mājas lapa: www.jelgavasnovads.lv

AKTUALIZĒTS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

SVĒTE

2017

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
1.1. <i>Izglītības programmas un izglītojamo skaits</i>	3
1.2. <i>Pedagogu kvalitatīvais sastāvs 2016./2017.mācību gadā</i>	3
1.3. <i>Izglītības iestādes budžeta nodrošinājums</i>	4
1.4. <i>Interesu izglītība 2016./2017. mācību gadā</i>	4
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	4
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	5
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums visu jomu atbilstošajos kritērijos	5
4.1. <i>Pamatjoma MĀCĪBU SATURS</i>	5
4.1.1. <i>Iestādes īstenotās programmas</i>	5
4.2. <i>Pamatjoma MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS</i>	5
4.2.1. <i>Mācīšanas kvalitāte</i>	5
4.2.2. <i>Mācīšanās procesa kvalitāte</i>	6
4.2.3. <i>Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa</i>	6
4.3. <i>Pamatjoma IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI</i>	7
4.3.1. <i>Sasniegumi ikdienas mācību darbā 2016./2017.m.g.</i>	7
4.3.2. <i>Sasniegumi Valsts pārbaudes darbos 2016./2017.m.g.</i>	17
4.4. <i>Pamatjoma ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM</i>	19
4.4.1. <i>Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts</i>	19
4.4.2. <i>Izglītojamo drošības garantēšana</i>	20
4.4.3. <i>Atbalsts personības veidošanā</i>	20
4.4.4. <i>Atbalsts karjeras izglītībā</i>	21
4.4.5. <i>Atbalsts mācību darba diferenciacijai</i>	21
4.4.6. <i>Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām</i>	22
4.4.7. <i>Sadarbība ar izglītojamā ģimeni</i>	22
4.5. <i>Pamatjoma IESTĀDES VIDE</i>	23
4.5.1. <i>Iestādes mikroklimate</i>	23
4.5.2. <i>Fiziskā vide un vides pieejamība</i>	23
4.6. <i>Pamatjoma IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI</i>	24
4.6.1. <i>Iekārtas un materiāltehniskie resursi</i>	24
4.6.2. <i>Personālrresursi</i>	24
4.7. <i>Pamatjoma IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA</i>	25
4.7.1. <i>Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana</i>	25
4.7.2. <i>Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība</i>	25
4.7.3. <i>Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām</i>	25
5. Citi sasniegumi	26
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)	28

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Svētes skola dibināta 1836.gadā. Skolā strādāja viens skolotājs. 1897.gada jūlijā tika nodota ekspluatācijā jaunuzceltā skolas ēka, kas ir pašreizējās skolas ēkas vecais korpuss. Kara gados darbs skolā tika pārtraukts, tas atsākās 1944.gada novembrī. 1960.gadā tika uzcelta skolas sporta zāle, 1966.gadā tika veikta skolas ēkas rekonstrukcija, piebūvējot 3.stāvu. 2007.gada 22.janvārī tika atklāta jaunā pamatskolas piebūve un sporta halle. 2009.gadā Svētes pamatskolai tiek pievienota struktūrvienība – Glūdas filiāle. Ar 2016./2017.mācību gadu tā beidz pastāvēt. 2014.gada 1.septembrī tika atklāta jaunā Svētes pamatskolas pirmsskolas ēka. 2017.gada 20.martā tika atklāts renovētais skolas ēkas vecais korpuss.

Svētes pamatskola atrodas Jelgavas novada Svētes pagastā, 9 km attālumā no Jelgavas pilsētas. Svētes pagasta kopējā platība ir 5922 ha un kopējais pagasta iedzīvotāju skaits – 1694.

Izglītības iestādes dibinātājs – Jelgavas novada pašvaldība.

Juridiskā adrese – Vilces iela 6, Svēte, Jelgavas novads, LV – 3008

Izglītības iestādes tips – pamatskola

Izglītības programmu apgūvē izmantotā valoda – latviešu.

Izglītības iestādes direktore – Inga Jansone

Svētes pamatskolā mācās 270 izglītojamie – 151 skolēni, 119 pirmsskolas audzēkņi, strādā 40 pedagogi, no kuriem 8 interešu izglītības pedagogi, 1 logopēds, 1 sociālais pedagogs, 1 psihologs, 1 bibliotekārs, 1 medicīnas māsa un 15 tehniskie darbinieki. Kopējā telpu platība Svētes pamatskolā ir 4064 m². Sporta halles platība – 826 m².

1.2. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs 2016./2017.mācību gadā

<i>Kopā</i>	<i>Augstākā pedagogiskā izglītība</i>	<i>Augstākā izglītība otrā specialitātē</i>	<i>Maģistri</i>	<i>Studē</i>
40	16	1	18	5

Pedagogu iedalījums pēc darba stāža:

<i>< 5 gadi</i>	<i>5 – 10 gadi</i>	<i>10 – 20 gadi</i>	<i>20 – 30 gadi</i>	<i>>30 gadi</i>
8	3	9	14	6

Izglītības iestādes pedagogi darbojas metodiskajās komisijās un interešu grupās.

Svētes pamatskolā:

<i>Metodiskā komisija/ Interešu grupa</i>	<i>Vadītājs</i>
Klašu audzinātāju MK ¹	R.Sproģe
Sākumskolas MK	I.Lipšāne
Pirmsskolas MK	A.Tabunova

Pedagogu vidējais vecums ir 45 gadi.

1.3. Izglītības iestādes budžeta nodrošinājums

<i>Finansējuma avoti</i>	<i>2017.gads EUR</i>
Kopējais finansējums	381907
No tā mērķdotācijas pedagogu darba samaksai un valsts sociālās apdrošināšanas obligātajām iemaksām	17256.28
No pašvaldības budžeta	261023
Ārvalstu piešķirtais finansējums	-
Ziedojumi	-
Valsts kase (grāmatas, brīvpusdienas u.c.)	3395
Inventāra iegāde	14682
Ēku, būvju, telpu remonts un uzturēšana	1550

<i>Grāmatu skaits un izlietotais finansējums</i>	<i>2017.gads</i>
Kopējais grāmatu skaits	9908
t.sk. mācību grāmatas	4738
Mācību grāmatu iegādei izlietotais finansējums	3710

1.4. Interesu izglītība 2016./2017.m.g.

<i>N.p.k.</i>	<i>Interesu izglītības programmas nosaukums</i>	<i>Pulciņa nosaukums</i>	<i>Dalībnieku skaits</i>
1.	Dejas	Tautisko deju pulciņš	61
2.	Māksla	Lietišķi vizuālās mākslas pulciņš	32
3.	Māksla	Keramikas pulciņš	17
4.	Sports	Florbola pulciņš	11
5.	Sports	Vispārējās fiziskās sagatavotības pulciņš	20
6.	Mūzika	Ansamblis, kora grupa „Asni”	19
7.	Teātris	Dramatiskais pulciņš	23
8.	Sports	Jaunsargu pulciņš	4

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Izglītības iestādes mērķis ir veidot patstāvīgu un vispusīgi attīstītu personību ar sabiedriskajai un personiskajai dzīvei nepieciešamajām pamatzināšanām, pamatprasmēm un attieksmēm, īstenojot izglītības programmas, veidot demokrātisku vidi izglītības programmu apguvei un radīt pamatu turpmākai izglītībai.

Izglītības iestādes darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Nav attiecināms

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums visu jomu atbilstošajos kritērijos:

4.1. Joma MĀCĪBU SATURS – iestādes īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits
		Nr.	Datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-2970	07.10.2010.	-	114
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	V-8191	19.08.2015.	-	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V-8373	27.11.2015.	-	1
Pamatizglītības programma	21011111	V-5227	11.07.2012.	07.05.2021.	89
Pamatizglītības profesionāli orientēta virziena programma	21014111	V-6343	11.04.2013.	07.05.2021.	47
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	2105611	V-6403	14.05.2013.	07.05.2021.	15

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Plašs izglītības programmu klāsts– maksimāli pietuvināts katra izglītojamā spējām un vajadzībām. Pedagogi plāno un īsteno mācību darba diferenciaciju, individuālos un atbalsta pasākumus atkarībā no vajadzības un izglītības programmas. Pedagogi tiek nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un mācību līdzekļiem. 	<ul style="list-style-type: none"> Izstrādāt jaunu audzināšanas darba programmu.

Vērtējums – IV līmenis (ļoti labi)

4.2. Joma MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Izglītojamie līdzdarbojas un 	<ul style="list-style-type: none"> Izmantot mācību procesā

<p>sadarbojas mācību procesā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir izstrādāti atbilstoši pārbaudes darbi, laboratorijas darbi un praktiskie uzdevumi. • Tiek plānotas daudzveidīgas izglītojamo pārbaudes un pašpārbaudes iespējas. • Mērķtiecīgi – gan ikdienas mācību procesā, gan pārbaudes un pašpārbaudes procesā, tiek izmantotas IKT. • Tiek plānotas un organizētas dažādas mācību metodes ikdienas mācību procesa uzlabošanai – mācību ekskursijas, projektu un pētnieciskie darbi u.c. 	<p>metodes, kurās nepieciešams pielietot iepriekš iegūtās zināšanas dažādos mācību priekšmetos (mērķtiecīga atgriezeniskā saite), izvirzīt katrai mācību stundai konkrētu un sasniedzamu mērķi.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Vērtējums – III līmenis (labi).

4.2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā regulāri uzskaita un analizē skolēnu kavējumus un uzvedības ierakstus. • Izglītojamajiem tiek nodrošināta iestādes resursu pieejamība, viņi, iespēju robežās, tos izmanto. • Izglītojamie regulāri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, konkursos. • Izglītojamie un viņu vecāki tiek regulāri informēti par izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt darbu pie skolēnu mācīšanās motivācijas paaugstināšanas, akcentējot savu līdztbildību par mācību sasniegumiem.

Vērtējums – III līmenis (labi)

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidota vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizēt pašvērtēšanas prasmi kā neatņemamu stundas

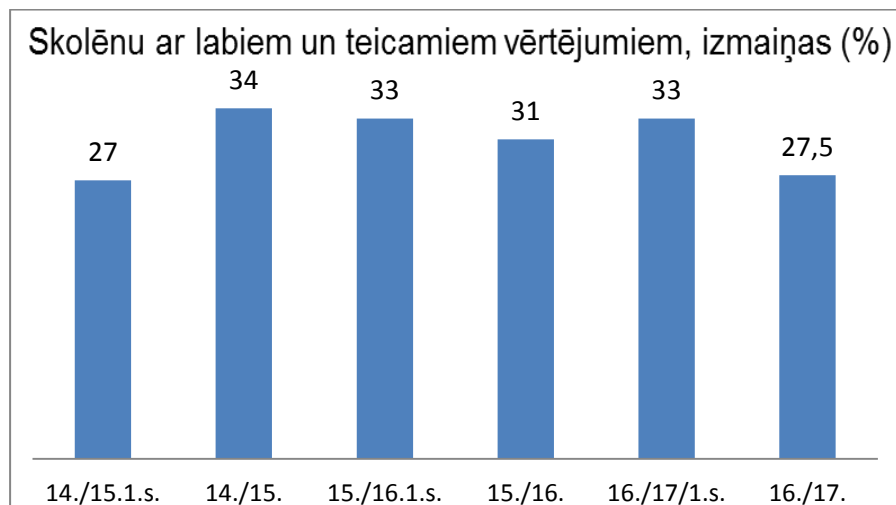
<p>kārtība</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie un viņu vecāki regulāri saņem informāciju par mācību sasniegumiem. • Izglītojamiem ir zināma pārbaudes darbu norises kārtība un vērtēšanas sistēma. • Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek vērtēta un izmantota mācību procesa pilnveidošanai un turpmāko mērķu izvirzīšanai. 	<p>sastāvdaļu.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

Vērtējums – III līmenis (labi)

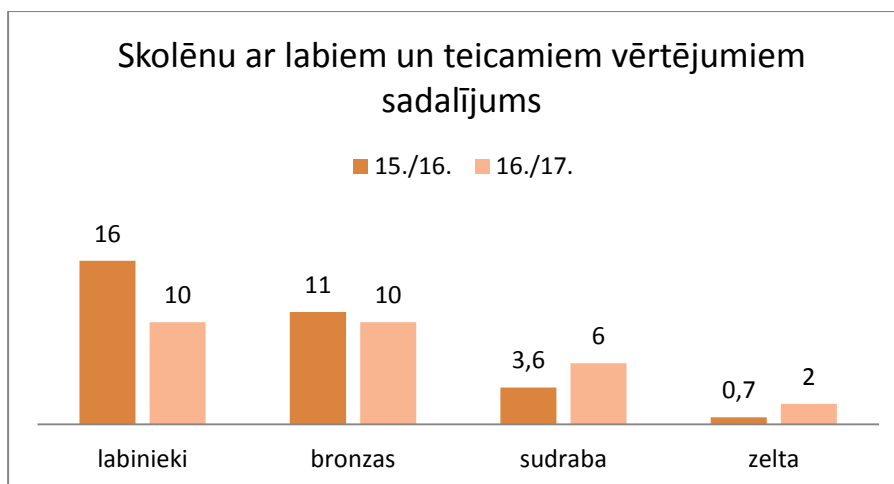
4.3. Joma IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

4.3.1. Sasniegumi ikdienas mācību darbā 2016./2017.m.g.

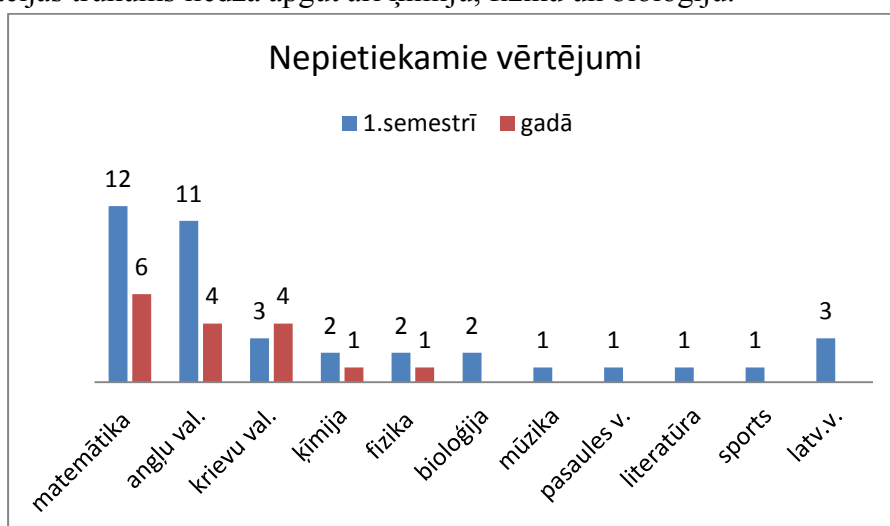
Mācību gada noslēgumā 41 skolēns tika apbalvots ar skolas atzinības rakstiem. Tie ir skolēni, kuru liecībās ir tikai 7-10 balles. Tas sastāda 27,7% no kopējā skolēnu skaita. Pirmajā semestrī bija 33% šādu skolēnu.



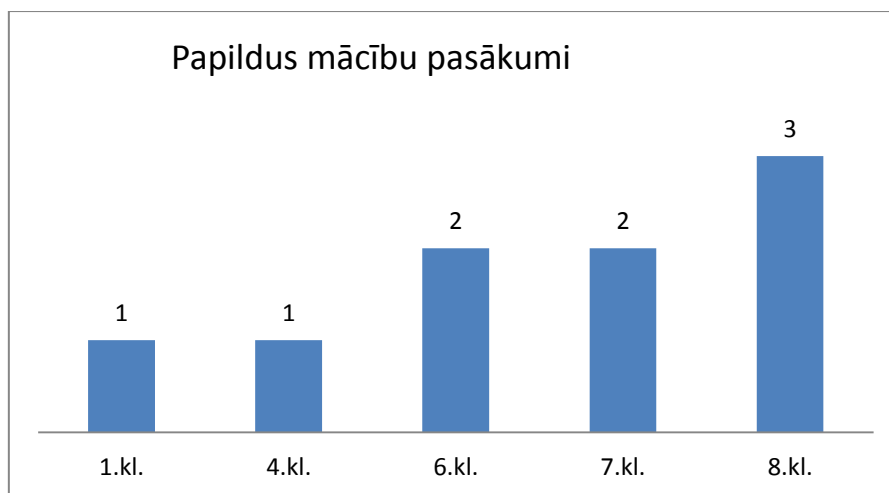
Jau piekto gadu, mācību gadam beidzoties, skolēniem tiek pasniegtas zelta, sudraba un bronzas liecības. Pamatojoties uz vērtēšanas kārtību, zelta liecību saņem skolēni, kuru liecībās ir tikai teicami un izcili vērtējumi (9 un 10 balles), sudraba liecību saņem skolēni, kuru liecībās ir ļoti labi, teicami un izcili vērtējumi (8, 9, 10 balles), bronzas liecību saņem izglītojamie, kuru liecībā ir labi, ļoti labi, teicami un izcili vērtējumi (7, 8, 9, 10 balles). Šogad to skaits attiecīgi ir 3- 9 – 15. Zelta liecības saņēma Astrīda Grosa un Emīls Vilkaušs no 2.klases un Laura Eveliņa no 4.klases.



Papildus mācību pasākumi tika noteikti 9 skolēniem. Trīs skolēniem no 8.klases, turklāt, vienam ar lielu nepietiekamo vērtējumu skaitu – 4 priekšmetos. 6. un 7.klasē katrā pa diviem skolēniem, viens skolēns no 4.klases un viens no 1.klases. Vislielākās grūtības ir matemātikas, krievu valodas un angļu valodas apgūvē. Motivācijas trūkums liedza apgūt arī ķīmiju, fiziku un bioloģiju.



Visa mācību gada garumā tika veikts regulārs ikdienas darbs ar izglītojamiem, kuriem zemi mācību sasniegumi. Tika rasti risinājumi, piesaistot atbalsta personālu un skolēnu vecākus, lai izglītojamie varētu sekmīgi apgūt pamatizglītības programmu un izpildīt Valsts pārbaudes darbu prasības.



Papildus mācību pasākumi tika noteikti 9 skolēniem. 1.klases skolniecei visos mācību priekšmetos, jo mācību gada laikā bija ļoti daudz kavējumu, kas neļāva apgūt mācību saturu. Vienam izglītojamajam bija jāuzlabo zināšanas 4 priekšmetos. Četriem skolēniem papildus mācību pasākumi vienā mācību priekšmetā, vienam – divos priekšmetos un diviem – trijos priekšmetos. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, skolēnu skaits, kam jākārto pēceksāmeni, ir mazāks.

Latviešu valoda

Klase	Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		Skolēnu skaits
	1,2,3		4,5		6,7,8		9, 10		
	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	
2.	0	0	5	22	15	65	3	13	23
3.	0	0	5	26	13	68	1	5	19
4.	0	0	5	45	5	45	1	9	11
5.	0	0	9	53	8	47	0	0	17
6.	0	0	5	42	7	58	0	0	12
7.	0	0	6	30	13	65	1	5	20
8.	0	0	6	43	8	57	0	0	14
9.	0	0	7	58	5	42	0	0	12
Kopā	0	0	48	38	74	58	6	5	128

Secinājumi: Mācību procesā tiek attīstītas skolēnu lasīšanas, klausīšanās, valodas kompetences, rakstīšanas un mutvārdu prasmes, ņemot vērā skolēnu vecumposmu, spēju, priekšzināšanu un darba tempu īpatnības. Katrā klasē norit diferencēts darbs, sākumskolas klasēs strādā skolotāja palīgs, kas palīdz skolēniem ar mācīšanās grūtībām apgūt vielu. Audzēkņi tiek rosināti saziņas procesā izmantot leksikoloģijas zināšanas, brīvi formulēt un izteikt savu viedokli, uzdot jautājumus, atbildēt uz jautājumiem, pamatot un secināt. Grūtības atsevišķiem skolēniem rada tas, ka ģimenē sarunvaloda ir krievu. Priekšmeta apguves līmenis – pietiekams un optimāls, atsevišķiem skolēniem arī augsts.

Literatūra

Klase	Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		Skolēnu skaits
	1,2,3		4,5		6,7,8		9, 10		
	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	
5.	0	0	5	29	6	35	4	24	17
6.	0	0	5	42	7	58	0	0	12
7.	0	0	5	25	12	60	3	15	20
8.	0	0	8	57	6	43	0	0	14
9.	0	0	7	58	5	42	0	0	12
Kopā	0	0	30	40	36	48	7	9	75

Secinājumi: Izmantojot mācību grāmatas, skolas bibliotēkas daiļliteratūras fondu un IKT, skolēni tiek iepazīstināti ar dažādu žanru daiļdarbiem, to fragmentiem. Skolēnu priekšzināšanas un lasīšanas iemaņas, temps, spēja spriest, izpratne par lasīto ir ļoti dažāda. Katrā klasē ir skolēni, kuri labprāt papildus lasa daiļliteratūru. Strādājam diferencēti, ņemot vērā katra skolēna spējas un priekšzināšanas. 48% skolēni literatūru apguvuši optimālā līmenī, ir arī 9% izglītojamie, kas parāda augsta līmeņa sasniegumus.

Matemātika

Klase	Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		Skolēnu skaits
	1,2,3		4,5		6,7,8		9, 10		
	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	
2.	0	0	11	48	10	43	2	9	23
3.	0	0	8	42	11	58	0	0	19
4.	0	0	7	64	3	27	1	9	11
5.	0	0	9	53	5	29	3	18	17
6.	2	17	5	42	5	42	0	0	12
7.	2	10	7	35	7	35	4	20	20
8.	1	7	8	57	5	36	0	0	14
9.	3	25	4	33	5	42	0	0	12
Kopā	8	6	59	46	51	40	10	8	128

Secinājumi: Lielākajai daļai izglītojamo mācību sasniegumi matemātikā ir pietiekamā un optimālā līmenī, kas ir atbilstoši skolēnu spējām. 8% izglītojamo ir talantīgi ar augstu motivāciju, piedalās novada matemātikas olimpiādēs un dažādos konkursos ar atzīstamiem rezultātiem, līdz ar to parādot augstus sasniegumus matemātikā. 6% skolēnu priekšmetu apgūst ar grūtībām nepietiekamā līmenī. Daudziem trūkst motivācijas un, saskaroties ar grūtībām, tās kļūst nepārvarams šķērslis.

Angļu valoda

Klase	Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		Skolēnu skaits
	1,2,3		4,5		6,7,8		9, 10		
	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	
4.	0	0	5	45	6	55	2	18	11
5.	0	0	8	47	6	35	3	18	17
6.	1	8	2	17	8	67	1	8	12
7.	1	5	6	30	10	50	3	15	20
8.	1	7	7	50	6	43	0	0	14
9.	0	0	5	42	7	58	0	0	12
Kopā	3	3	33	38	43	50	9	10	86

Secinājumi: Izglītojamo mācību sasniegumi angļu valodas apgūvē veidojas no katra indivīda uztveres, mācīšanās stila un motivācijas. No rezultātiem var secināt, ka lielākā daļa – 50% priekšmetu apgūvusi optimālā līmenī. gandrīz katrā klasē ir izglītojamie, kuri apgūvuši augstā līmenī un tas veido 10%. Diemžēl trīs skolēni nespēja apgūt angļu valodu pietiekamā līmenī.

Krievu valoda

Klase	Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		Skolēnu skaits
	1,2,3		4,5		6,7,8		9, 10		
	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	
6.	1	8	3	25	7	58	1	8	12
7.	1	5	7	35	11	55	1	5	20
8.	2	14	4	29	8	57	0	0	14
9.	1	7	10	83	1	8	0	0	12
Kopā	5	9	24	41	27	47	2	3	58

Secinājumi: 88% izglītojamo krievu valodu ir apgūvuši pietiekamā un optimālā līmenī. 9% skolēnu mācību vielas apguve ir nepietiekamā līmenī, jo iztrūkst motivācija apgūt rakstīšanas un valodas lietošanas iemaņas. Izglītojamo prasmes aprobežojas ar elementāru mutvārdu saziņas līmeni. Mācību priekšmeta pedagogs izvirza augstas darba izpildes prasības, no kurām konsekvēnti neatkāpjas.

Dabaszinības

Klase	Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		Skolēnu skaits
	1,2,3		4,5		6,7,8		9, 10		
	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	
4.	0	0	4	36	6	55	1	9	11

5.	0	0	7	41	8	47	2	12	17
6.	0	0	5	42	6	50	1	8	12
kopā	0	0	16	40	20	50	4	10	40

Secinājumi: Dabaszinību priekšmets dod iespēju apgūt un izprast dabā notiekošos procesus un tās daudzveidību, veido izpratni par vides saudzēšanas nepieciešamību, pilnveido prasmi veikt novērojumus un eksperimentus, apkopot informāciju no dažādiem avotiem un analizēt iegūto informāciju. Zināšanu līmenis pa klasēm kopumā ir optimāls un pietiekams – 90% un 10% izglītojamo apgūst priekšmetu augstā līmenī.

Informātika

Klase	Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		Skolēnu skaits
	1,2,3		4,5		6,7,8		9, 10		
	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	
5.	0	0	1	6	15	88	1	6	17
6.	0	0	4	33	6	50	2	17	12
7.	0	0	4	20	14	70	2	10	20
Kopā	0	0	9	18	35	71	5	10	49

Secinājumi: Skolēniem, kuri apgūst informātiku, sekmes ir pietiekamā, optimālā un augstā līmenī. Lielākā daļa 71% šo priekšmetu apgūst optimālā līmenī Nepietiekamu vērtējumu nav.

Latvijas vēsture

Klase	Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		Skolēnu skaits
	1,2,3		4,5		6,7,8		9, 10		
	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	
6.	0	0	4	33	7	58	1	8	12
7.	0	0	2	10	15	75	3	15	20
8.	0	0	3	21	9	64	2	14	14
9.	0	0	7	58	5	42	0	0	12
Kopā	0	0	16	28	36	62	6	10	58

Secinājumi: Latvijas vēstures apgūvē lielākai skolēnu daļai (72%) ir optimāls un augsts līmenis, nepietiekamu vērtējumu nav. Latvijas vēsture ir priekšmets kas izglītojamās cenšas ieaudzināt lielāku interesi par savu valsti.

Pasaules vēsture

Klase	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts	Skolēnu skaits
-------	--------------	------------	----------	--------	----------------

	1,2,3		4,5		6,7,8		9, 10		
	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	
6.	0	0	3	25	7	58	2	17	12
7.	0	0	3	15	14	70	3	15	20
8.	0	0	6	43	7	50	1	7	14
9.	0	0	3	25	9	75	0	0	12
Kopā	0	0	15	26	37	64	6	10	58

Secinājumi: Pasaules vēstures mācību satura specifika aptver milzīgu hronoloģisko informācijas posmu un ļoti lielu faktu apjomu. Priekšmeta apguves līmenis ļoti līdzīgs kā Latvijas vēsturē. 74% izglītojamo to apguvuši optimālā un augstā līmenī.

Bioloģija

Klase	Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		Skolēnu skaits
	1,2,3		4,5		6,7,8		9, 10		
	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	
7.	0	0	4	20	12	60	4	20	20
8.	0	0	3	21	11	79	0	0	14
9.	0	0	7	58	5	42	0	0	12
Kopā	0	0	14	30	28	61	4	9	46

Secinājumi: Bioloģijas priekšmetā skolēniem jāparāda prasme saskatīt likumsakarības, izdarīt secinājumus, veikt novērojumus dabā un strādāt patstāvīgus pētījumus. 70% skolēnu izrāda interesi par šo priekšmetu par to liecina mācību rezultāti. Izglītojamie piedalās konkursos un mācību olimpiādēs. Nepietiekamu vērtējumu nav.

Ģeogrāfija

Klase	Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		Skolēnu skaits
	1,2,3		4,5		6,7,8		9, 10		
	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	
7.	0	0	5	25	14	70	1	5	20
8.	0	0	5	36	9	64	0	0	14
9.	0	0	6	50	5	42	1	8	12
Kopā	0	0	16	35	28	61	2	4	46

Secinājumi: Izglītojamie ģeogrāfijā mācās apgūt zināšanas par pasauli, izprast iedzīvotāju dzīvesveidu un saimniecisko darbību tuvās un tālās zemēs. Mācās tās salīdzināt ar mūsu valstī notiekošajiem procesiem. Apgūst un pilnveido prasmi strādāt ar dažāda satura kartēm, shēmām, diagrammām, izmantojot mācību grāmatu, atlantus

un IKT. Zināšanu novērtējuma līmenis vērtējams kā labs, jo lielākajai daļai - 61% ir optimāls un 35% ir pietiekams, bet atsevišķiem izglītojamiem ir augsts.

Fizika

Klase	Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		Skolēnu skaits
	1,2,3		4,5		6,7,8		9, 10		
	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	
8.	1	7	7	50	6	43	0	0	14
9.	0	0	5	42	7	58	0	0	12
Kopā	1	4	12	46	13	50	0	0	26

Secinājumi: Sasniegumi ikdienas darbā fizikā 8. un 9. kases skolēniem ir pietiekamā un optimālā līmenī, vienam skolēnam nepietiekamā. 50% skolēnu priekšmetu apgūst pietiekamā līmenī.

Ķīmija

Klase	Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		Skolēnu skaits
	1,2,3		4,5		6,7,8		9, 10		
	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	
8.	1	7	9	64	4	29	0	0	14
9.	0	0	8	67	4	33	0	0	12
Kopā	1	2	17	65	8	31	0	0	26

Secinājumi: Ķīmija ir viens no dabaszinību bloka priekšmetiem, kas prasa veidot kopsakarības ar citiem šīs jomas priekšmetiem, tai skaitā matemātiku. Tieši šī īpatnība traucē izglītojamajiem labāk apgūt mācāmo vielu. Lielākā daļa izglītojamo (65%) to apguva pietiekamā līmenī. Viens izglītojamo priekšmetu apguva nepietiekami.

Mājturība un tehnoloģijas

Klase	Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		Skolēnu skaits
	1,2,3		4,5		6,7,8		9, 10		
	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	
4.	0	0	0	0	9	82	2	18	11
5.	0	0	3	18	14	82	0	0	17
6.	0	0	1	8	9	75	2	17	12
7.	0	0	2	10	14	70	4	20	20
8.	0	0	1	7	11	79	2	14	14
9.	0	0	1	8	6	50	5	42	12
Kopā	0	0	8	9	63	73	15	17	86

Secinājumi: 73% skolēnu mājturības un tehnoloģiju mācību priekšmeta mācību sasniegumi ir optimālā līmenī, kas liecina, ka mācību priekšmeta standartā noteiktās pamatprasmes un zināšanas tiek apgūtas labi. 17% izglītojamo mājturību un tehnoloģijas ir apguvuši augstā līmenī. Skolēniem ir iespēja attīstīt savas prasmes un pilnveidot iemaņas. Ar pietiekamu zināšanu līmeņa novērtējumu ir tikai 9% skolēnu.

Mūzika

Klase	Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		Skolēnu skaits
	1,2,3		4,5		6,7,8		9, 10		
	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	
4.	0	0	2	18	7	64	2	18	11
5.	0	0	2	12	10	59	5	29	17
6.	0	0	3	25	8	67	1	8	12
7.	0	0	0	0	13	65	7	35	20
8.	0	0	1	7	10	71	3	21	14
9.	0	0	0	0	7	58	3	25	12
Kopā	0	0	8	9	55	64	21	24	86

Secinājumi. Talantīgie, muzikāli īpaši apdāvinātie izglītojamie, sasnieguši teicamus rezultātus arī paaugstinātas grūtības pakāpes teorētiskajos un praktiskajos uzdevumos. augsts apguves līmenis ir 24% skolēnu. Mācību sasniegumu līmenis mūzikā ir pārsvarā optimāls (64%).

Sociālās zinības

Klase	Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		Skolēnu skaits
	1,2,3		4,5		6,7,8		9, 10		
	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	Skaits	%	
4.	0	0	5	45	5	45	1	9	11
5.	0	0	3	18	13	76	1	6	17
6.	0	0	3	25	5	42	4	33	12
7.	0	0	0	0	15	75	5	25	20
8.	0	0	4	29	10	71	0	0	14
9.	0	0	1	8	9	75	2	17	12
Kopā	0	0	16	19	57	66	13	15	86

Secinājumi: Mācību priekšmets attīsta sociālās prasmes, kas ir ļoti svarīgas mūsdienu cilvēkam. Vienlaikus tiek attīstītas vispārējās spējas un prasmes, kas nepieciešamas dažādu izglītības jomu apgūvē un praktiskajā dzīvē.

Kopumā izglītojamo zināšanu līmenis ir *optimāls un augsts*, bet mazāka daļa (19%) ir ar pietiekamu zināšanu līmeni. Priecē tie izglītojamie, kuri priekšmetu apguvuši

augstā līmenī. Darbojoties gan patstāvīgi, gan pāros un grupās, skolēni spēj izteikt un pamatot savu viedokli, prezentē projekta darbus un praktiskus pētījumus.

Sports

Klase	Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		Skolēnu skaits
	1,2,3		4,5		6,7,8		9, 10		
	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	
4.	0	0	0	0	6	55	5	45	11
5.	0	0	0	0	15	88	2	12	17
6.	0	0	1	8	8	67	3	25	12
7.	0	0	0	0	11	55	9	45	20
8.	0	0	2	14	8	57	4	29	14
9.	0	0	0	0	9	75	3	25	12
Kopā	0	0	3	3	57	66	26	30	86

Secinājumi: Izglītojamo mācību sasniegumi sportā ir vieni no labākajiem, jo 96% izglītojamo tie ir optimālā un augstā līmenī, no kā var secināt, ka šis mācību priekšmets nesagādā grūtības un attieksme pret to ir pozitīva.

Vizuālā māksla

Klase	Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		Skolēnu skaits
	1,2,3		4,5		6,7,8		9, 10		
	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	
4.	0	0	1	9	7	64	3	27	11
5.	0	0	2	12	14	82	1	6	17
6.	0	0	0	0	10	83	2	17	12
7.	0	0	1	5	17	85	2	10	20
8.	0	0	3	21	9	64	2	14	14
9.	0	0	3	25	7	58	2	17	12
Kopā	0	0	10	12	64	74	12	14	86

Secinājumi: Izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus vizuālajā mākslā veido viņu radošās spējas, interese par mākslu un prasme izmantot savu mākslinieciskās un radošās darbības pieredzi. Ne vienmēr izglītojamie spēj iesākt pabeigt līdz galam un ievērot uzdevuma noteikumus, tāpēc sasniegumu līmenis ir pārsvarā – *optimāls*.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādē regulāri tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi un meklēti efektīvākie risinājumi to uzlabošanai. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivēt skolēnus personīgās atbildības paaugstināšanai augstāku mācību rezultātu sasniegšanai.

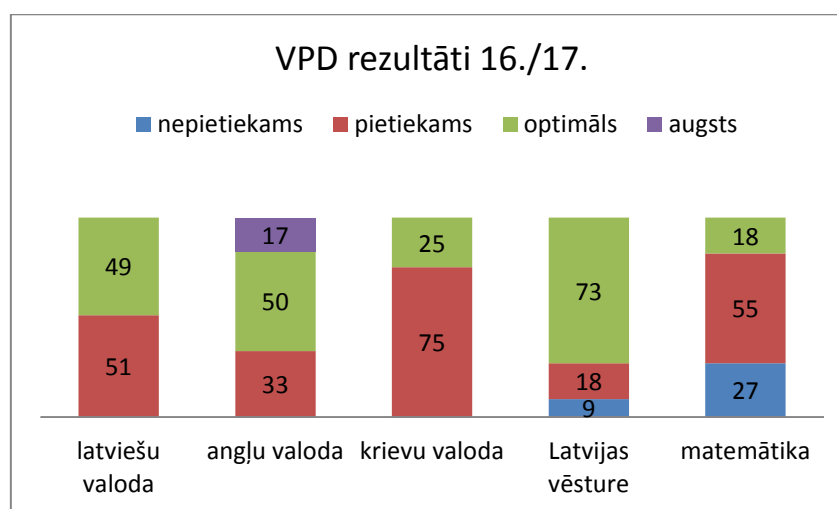
- Skola veicina izglītojamo personības attīstību un nodrošina nepārtrauktu, sistemātisku, metodisku izglītošanās procesu.

4.3.2 Sasniegumi Valsts pārbaudes darbos 2016./2017.m.g.

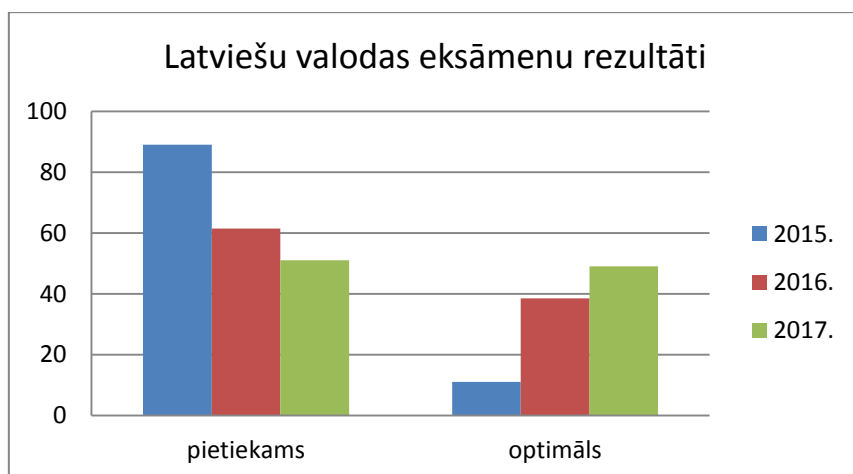
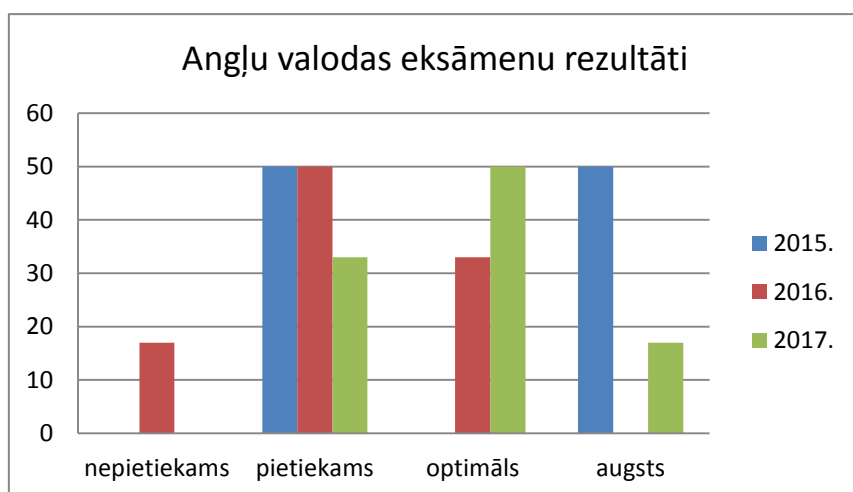
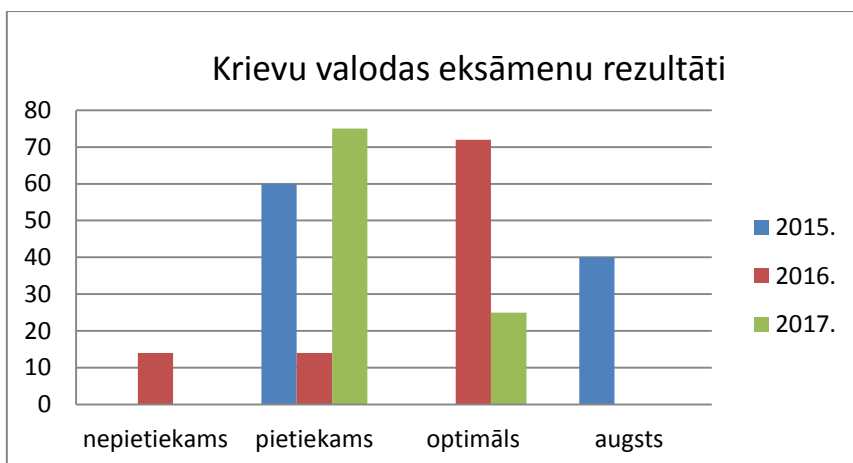
Izglītības iestāde uzskaita un analizē izglītojamo mācību sasniegumus Valsts pārbaudes darbos. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodisko komisiju, pedagoģiskās padomes sēdēs, tādējādi nosakot turpmākās attīstības vajadzības.

9.klases izglītojamo mācību sasniegumi VPD

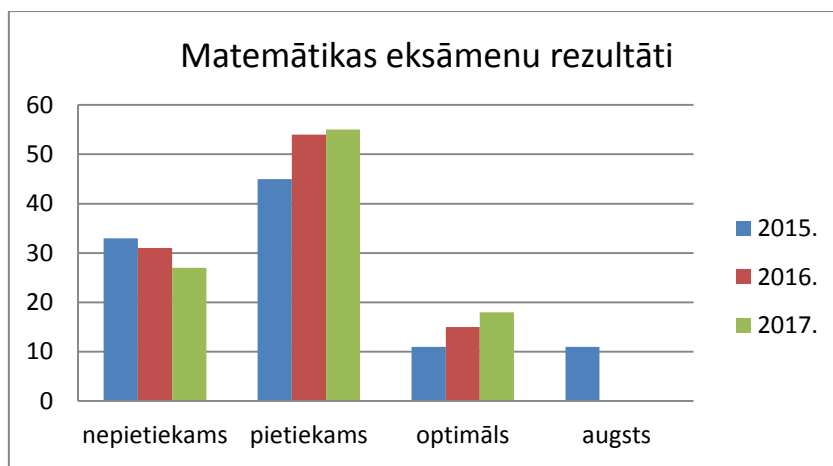
2016./2017.m.g. 9.klasē mācījās 12 skolēni. Valsts pārbaudes darbus kārtoja 11 skolēni, viens skolēns no šo darbu pildīšanas bija atbrīvots. Skolēni bija ārkārtīgi grūti motivējami sekmju līmeņa uzlabošanai. Rezultātā 5 skolēni beidza pamatskolu ar nepietiekamu vērtējumu vienā priekšmetā. Trijiem skolēniem nepietiekams vērtējums matemātikā, vienam nepietiekams vērtējums krievu valodā un vienam - Latvijas vēsturē. Iemesli bija skolēnu motivācijas trūkums, skolēnu neticība savām spējām un pilnīga pārliecība, ka pamatizglītību var iegūt ar vienu nepietiekamu vērtējumu. Krievu valodas eksāmenu kārtoja 4 skolēni, bet angļu valodas eksāmenu - 7.



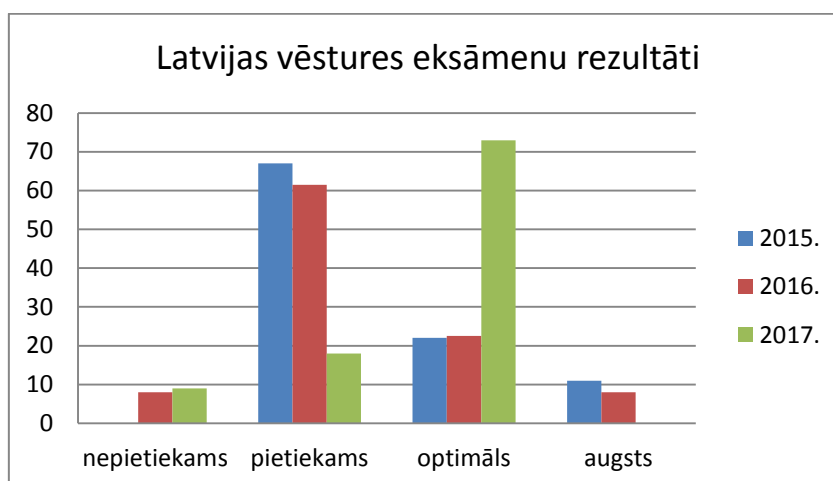
Šinī mācību gadā angļu valodas eksāmenā iegūts arī augsts vērtējums un lielāks optimālo vērtējumu īpatsvars kā iepriekšējā gadā. Krievu valodā situācija vērtējama pilnīgi pretēji, jo 75% skolēnu eksāmenu nokārtoja pietiekamā līmenī. Krievu valodas eksāmenu izvēlējās kārtot skolēni, kuriem nebija stabilas un labas sekmes krievu valodā.



Salīdzinot triju gadu latviešu valodas eksāmena rezultātus, redzams, ka palielinās optimālo vērtējumu īpatsvars un samazinās pietiekamie vērtējumi. 2016./2017. māc. gadā 51% pietiekamo vērtējumu un 49% optimālo vērtējumu.



Matemātikas eksāmens skolēniem sagādāja grūtības, un trīs skolēni saņēma nepietiekamu vērtējumu, kas atbilda viņu sasniegumiem ikdienas darbā. Vērojama tendence pēdējos gados uzlaboties skolēnu rezultātiem, jo palielinājies optimālo vērtējumu īpatsvars un samazinājušies nepietiekamie vērtējumi.



Latvijas vēstures eksāmens nav viegls, bet var redzēt, ka šogad ir liels optimālo vērtējumu īpatsvars – 73%. Dzemzēl nav augsto vērtējumu, bet viens skolēns eksāmenā saņēma nepietiekamu vērtējumu.

4.4. Joma ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls, kas regulāri apzina izglītojamo vajadzības. Atbalsta personāls veic regulāru un mērķtiecīgu darbu gan izglītojamiem, gan viņu ģimenēm. 	<ul style="list-style-type: none"> Optimizēt sadarbības sistēmu ar ģimenēm, kurās ir bērni ar mācīšanās traucējumiem un/vai uzvedības problēmām.

<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestāde analizē izglītojamo uzvedību, tostarp uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus. • Izglītojamie ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem un citiem drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Vērtējums – IV līmenis (ļoti labi)

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā. • Izglītības iestādē notiek drošības dienas, kurās izglītojamie apgūst praktiskas apmācības par rīcību ekstremālās situācijās. • Izglītojamiem ir pieejami medicīnas māsas pakalpojumi, ir ierīkots medicīnas kabinets, sāls istaba. Tā apmeklējums noris pēc noteikta grafika, kuru koordinē medicīnas māsa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izveidot un sākt realizēt Vardarbības intervences un novēršanas plānu iestādē.

Vērtējums – III līmenis (labi)

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Iestādē tiek organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi. • Izglītojamie tiek iesaistīti dažādu projektu, konkursu, izstāžu, olimpiāžu, sacensību norisē, kā arī plānošanā un organizēšanā. • Izglītojamie iesaistās organizētajos ārpusskolas sporta un kultūras pasākumos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizēt iestādes pasākumu ciklu, gatavojoties Latvijas valsts simtgadei, akcentējot patriotisko audzināšanu.

Vērtējums – III līmenis (labi)

4.4.4 Atbalsts karjeras izglītībā

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Skola ir iesaistījusi ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs” • Izglītojamie regulāri piedalās Ēnu dienās un veic projekta un pētnieciskos darbus par izvēlēto profesiju. • Skolā regulāri viesojas reģionālo profesionālo mācību iestāžu pārstāvji ar mērķi popularizēt savu mācību iestādi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizēt ESF projektu “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs”, sniedzot reālu atbalstu skolēniem.

Vērtējums – IV līmenis (ļoti labi)

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Iestādē tiek veidoti realizēti individuālie izglītības plāni izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī skolēniem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi. • Iestādē tiek organizēti pasākumi, kas kalpo par motivāciju izglītojamo izaugsmei – “Pieņemšana pie skolas direktores”, skolas mācību sasniegumu TOP10. • Iestādē tiek nodrošināts skolotāja palīgs sākumskolas klasēs skolēniem, kuriem tas ir nepieciešams. • Sākumskolas skolēniem tiek piedāvāta pagarinātā dienas grupa, pamatskolas skolēniem ir pieejamas konsultācijas mācību priekšmetos, kuras norit pēc konsultāciju grafika. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt sniegt izglītojamiem regulāru individuālu atbalstu konsultācijās.

Vērtējums – III līmenis (labi)

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā darbojas profesionāls atbalsta personāls – psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, medicīnas māsa. Atbalsta komandas darbu vada un organizē direktores vietniece izglītības jomā. • Izveidoti un tiek realizēti individuālās izglītības plāni izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un nepietiekamiem vērtējumiem. • Savlaicīgi diagnosticēti izglītojamie, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācību procesā. • Atbalsta personāls izstrādā ieteikumus darbā ar izglītojamo un iepazīstina ar tiem pedagogus. (pēc nepieciešamības un pieprasījuma) 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt apzināt skolēnus, kuriem nepieciešamas speciālās programmas un realizēt individuālās izglītības plānus.

Vērtējums – III līmenis (labi)

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Iestādē tiek plānoti un organizēti pasākumi skolēnu ģimenēm. • Atbalsta personāls regulāri plāno un organizē tematiskus pasākumus vecākiem. • Par izglītības iestādes darbu un aktualitātēm vecāki un sabiedrība var iegūt informāciju tīmekļa vietnē www.svetespamatskola.mozello.lv. • Iestāde plāno un organizē vecāku sapulces, vecāku dienas, individuālas sarunas pie klases audzinātājas vai skolas 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt iesaistīt vecākus skolas dzīvē, veicinot viņu ieinteresētību bērna izglītošanas procesā, dažādojot sadarbības formas.

<p>administrācijas vecākiem pieejamā laikā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādes padomes sastāvā vecāku pārstāvji ir vairāku. • Iestādes padome sniedz priekšlikumus iestādes ikdienas darba uzlabošanai. 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Vērtējums – III līmenis (labi)

4.5.Pamatjoma IESTĀDES VIDE.

4.5.1. Skolas mikroklimats

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iestādei ir savs karogs, himna, personalizēta skolēna dienasgrāmata. • Iestādei katru gadu tiek izvēlēts skolas gada simbols, kas caurvij visus pasākumus konkrētajā mācību gadā. • Iestādes popularizēšanai un izglītojamo un vecāku ērtībai darbojas mājas lapa – www.svetespamatskola.mozello.lv ▪ Iestādē ir izveidota un atzīstami darbojas pateicības un atzinības rakstu, “Baltās grāmatas” nominantu saņemšanas kārtība. • Iestādē regulāri tiek organizēti pedagogu saliedēšanas pasākumi un darbinieku ekskursijas. • Skolā veiksmīgi darbojas skolas muzejs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regulāri atjaunot informāciju par skolas aktivitātēm skolas mājas lapā un sociālajos tīklos.

Vērtējums – III līmenis (labi)

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iestādē ir renovēti un modernizēti visi korpusi. ▪ Izglītības iestāde ir nodrošināta ar invalīdu pacēlājiem gan pamatskolas, gan pirmsskolas korpusā. • Sanitārtehniskie rādītāji iestādes telpās ir atbilstoši mācību un audzināšanas procesa prasībām. • Ap iestādi ir ierobežojošs žogs. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rosināt izglītojamos saglabāt skolas fizisko vidi un apkārtni estētiski sakoptu. ▪ Iesaistīt izglītojamos skolas svētku un ikdienas vizuālā noformējuma veidošanā.

<ul style="list-style-type: none"> • Iestādes teritorijā ir izvietoti bērnu atpūtas laukumiņi dažāda vecuma bērniem. • Izglītības iestādes tuvumā ir transporta ātruma kustības ierobežojums. • Iestādes telpas un teritorija ir sakopta un apzaļumota. • Skolas un pirmsskolas korpusa foajē pie centrālās ieejas darbojas infopanelis, kurā ievieto iestādei aktuālo informāciju. 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Vērtējums – IV līmenis (ļoti labi)

4.6. Joma IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI.

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iestādē ir visas nepieciešamās telpas izglītības programmu realizācijai – gan mācību procesa nodrošināšanai, gan atbalsta un tehniskajam personālam. ▪ Iestāde nodrošina ar nepieciešamo IKT telpas, kurās tas ir nepieciešams. • Iestāde nodrošina ar nepieciešamo mācību literatūru, mācību līdzekļiem, uzskates līdzekļiem, izdales un metodiskajiem līdzekļiem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mērķtiecīgi atjaunot skolas materiāltehnisko bāzi. ▪ Iesaistīties dažādos projektos un aktivitātēs, kas dotu iespēju paplašināt skolas spēļu laukumu.

Vērtējums – III līmenis (labi)

4.6.2. Personālresursi

<i>Stiprās puses</i>	<i>Tālākās attīstības vajadzības</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izglītības iestādē ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, t.sk. atbalsta personāls. ▪ Izglītības iestādes vadība atbalsta pedagogu dalību dažādās ar pedagoģisko darbību saistītās un profesionālās aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus tās. • Ar pedagoģisko darbību saistītajās 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizēt kursus iestādē pedagogu tālākizglītbai un speciālās programmas veiksmīgai realizēšanai.

aktivitātēs iegūto pieredzi pedagogi izmanto ieviešot jauninājumus mācību priekšmeta pasniegšanas metodēs, kā arī dalās ar tiem ar kolēģiem.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Vērtējums – III līmenis (labi)

4.7. Joma IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā un attīstības plāna veidošanā iesaistās visi pedagogi. • Semestra noslēgumos tiek apkopotas un analizētas iestādes darba stiprās puses, kā arī neveiksmes, noformulētas tālākās attīstības vajadzības. ▪ Ir noteiktas iestādes attīstības prioritātes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāt skolas attīstības plānu 2017.-2020.gadam.

Vērtējums – III līmenis (labi)

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Iestādes kolektīvs iesaistīts iekšējo reglamentējošo dokumentu izstrādē • Informācijas aprīte iestādē ir plānota un tiek organizēta atbilstoši iespējām. • Iestādē ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra un katra vadītāja kompetences joma. • Izglītības iestādes vadība nodrošina informācijas apmaiņu ar personālu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāt pedagogu tālākizglītības plānu 2017.-2020.gadam.

Vērtējums – III līmenis (labi)

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izglītības iestāde iesaistās reģionālos, valsts un starptautiskos projektos. • Iestāde regulāri sadarbojas ar iestādes dibinātāju. • Iestāde mērķtiecīgi sadarbojas ar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Veidot sadarbības kontaktus un iesaistīties starptautiskos skolēnu apmaiņas projektos

vairākām profesionālajām vidusskolām.	
---------------------------------------	--

Vērtējums – III līmenis (labi)

5. Citi sasniegumi

Jelgavas un Ozolnieku novadu olimpiādes dalībnieki un rezultāti.

<i>Klase</i>	<i>Priekšmets</i>	<i>Skolotājs</i>	<i>Skolēns</i>	<i>Vieta</i>
9.	Fizika	D.Supe	K.Kurzemnieks	2.v.
9.	Bioloģija	I. Lazdiņa	J.Jumīte	
7.	Angļu valoda	G.Tolēna	E.Bergmane	
7.	Angļu valoda	G.Tolēna	V.Jansons	4.v.
8.	Matemātika	V.Kravale	R.Klešņiks	4.v.
7.	Matemātika	V.Kravale	L.Jēgere	5.v.
7.	Matemātika	V.Kravale	E.Vestarta	
7..	Matemātika	V.Kravale	M.Antons	7.v.
5.	Matemātika	V.Kravale	M.Raubiška	10.v.
5.	Matemātika	V.Kravale	A.Kuzņica	
4.	Matemātika	I.Lipšāne	P.Bergmane	
3.	Matemātika	G.Haļina	A.Kārklīņa	2.v.
2.	Matemātika	J.Vecums-Veco	E.Vilkaušs	1.v.

Konkursu dalībnieki un rezultāti 2016./2017.m.g.

<i>Klase</i>	<i>Nosaukums</i>	<i>Skolotājs</i>	<i>Skolēns</i>	<i>Vieta</i>
7.kl.	JMK	V.Kravale	Bergmane Vestarta Jēgere Jansons	
7.-9.kl.	PCK	V.Kravale	Antons Klešņiks Kurzemnieks	
7.-9.	Mājturības konk.	D.Supe	Bergmane Jumīte	
9.kl.	Gardēžu klase	D.Supe	Visa klase	
7.	Gribu būt mobils	D.Roznere	Divas komandas	
3.-4. kl.	Angļu valodas konkurss- viktorīna	I.Hišova		---
5.-6.kl.	Es karā aiziedams	I.Vārslavāne	5 cilvēki	6.vieta (no 13)
9.kl.	Zemgale- prezidentu šūpulis	I.Vārslavāne	5 cilvēki	5.vieta
8.kl.	Pētniecisko	I.Vārslavāne	Klešņiks	---

	darbu konkurss Mērķtiecīgas karjeras ceļš		Liberts	
5. un 7.	Dabaszinību Burto vidē	D.Roznere I.Lazdiņa	Divas komandas	7.kl. -1.v.
	Toņi pustoņi	A.Kurga	komanda	I pakāpe novadā
	Viz.m. konkurss	A.Kurga	Kakstiņa	1.vieta
6.	Soc.zin.konkurss	A.Kurga	Griņēviča Blauberga Klincis Siliņš	3.vieta
7.	Mājturība un tehn.	I.Sāvičs	M.Antons	1.vieta
	Florbols C gr.	J.Naglis	komanda	2.vieta
	Futbols C gr.	J.Naglis	komanda	4.vieta
	Drošie veiklie	J.Naglis	komanda	7.v.
	Vieglatlētika D un B gr.	J.Naglis	Antons Birznieks Roznere Vestarta	3.v. 3.v. 1.un 2.v. 1.v.un 1.v.

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

<i>Joma</i>	<i>Turpmākā attīstība</i>
1. Mācību saturs- iestādes īstenotās izglītības programmas.	<ul style="list-style-type: none"> <i>Izstrādāt jaunu audzināšanas darba programmu.</i>
2. Mācīšana un mācīšanās 2.1. Mācīšanas kvalitāte 2.2. Mācīšanās kvalitāte 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<ul style="list-style-type: none"> <i>Izmantot mācību procesā metodes, kurās nepieciešams pielietot iepriekš iegūtās zināšanas dažādos mācību priekšmetos (mērķtiecīga atgriezeniskā saite), izvirzīt katrai mācību stundai konkrētu un sasniedzamu mērķi.</i> <i>Turpināt darbu pie skolēnu mācīšanās motivācijas paaugstināšanas, akcentējot savu līdztbildību par mācību sasniegumiem.</i> <i>Realizēt pašvērtēšanas prasmi kā neatņemamu mācību stundas sastāvdaļu.</i>
3. Izglītojamo sasniegumi 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	<ul style="list-style-type: none"> <i>Motivēt skolēnus personīgās atbildības paaugstināšanai augstāku mācību rezultātu sasniegšanai.</i>
4. Atbalsts izglītojamiem 4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts 4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) 4.3. Atbalsts personības veidošanā 4.4. Atbalsts karjeras izglītībā 4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai 4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām 4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	<ul style="list-style-type: none"> <i>Optimizēt sadarbība sistēmu ar ģimenēm, kurās ir bērni ar mācīšanās traucējumiem un/vai uzvedības problēmām.</i> <i>Izveidot un sākt realizēt Vardarbības intervences un novēršanas plānu.</i> <i>Realizēt iestādē pasākumu ciklu, gatavojoties Latvijas valsts simtgadei, akcentējot patriotisko audzināšanu.</i> <i>Realizēt ESF projektu “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs”, sniedzot reaļu atbalstu skolēniem.</i> <i>Turpināt sniegt izglītojamiem regulāru individuālu atbalstu mācību priekšmetu konsultācijās.</i> <i>Turpināt apzināt skolēnus, kuriem nepieciešamas speciālās programmas, realizēt individuālās izglītības plānus.</i> <i>Turpināt iesaistīt vecākus skolas norisēs, veicinot viņu ieinteresētību bērna izglītošanas procesā, dažādojot sadarbības formas.</i>
5. Izglītības iestādes vide 5.1. Mikroklimats	<ul style="list-style-type: none"> <i>Regulāri atjaunot informāciju par skolas aktivitātēm skolas</i>

5.2. Fiziskā vide un pieejamība	<p>mājas lapā un sociālajos tīklos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rosināt izglītojamos saglabāt skolas fizisko vidi un apkārtni estētiski sakoptu. • Iesaistīt izglītojamos skolas svētku un ikdienas vizuālā noformējuma veidošanā.
6. Izglītības iestādes resursi 6.1. Iekārtas un materiāltechniskie resursi 6.2. Personālrresursi	<ul style="list-style-type: none"> • Mērķtiecīgi atjaunot skolas materiāltechnisko bāzi, • Iesaistīties dažādos projektos un aktivitātēs, kas dotu iespēju paplašināt skolas spēļu laukumu. • Organizēt kursus iestādē pedagogu tālākizglītībai un speciālās programmas veiksmīgai realizēšanai.
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana 7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana 7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība 7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	<ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāt skolas attīstības plānu 2017.-2020. gadam. • Izstrādāt pedagogu tālākizglītības plānu 2017.-2020. gadam. • Veidot sadarbības kontaktus un iesaistīties starptautiskos skolēnu apmaiņas projektos.

Svētes pamatskolas darbības pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula

<i>Joma un rezultatīvais rādītājs</i>	<i>Vērtējuma līmenis</i>
<i>Mācību saturs</i>	
1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas	<i>IV līmenis (ļoti labi)</i>
<i>Mācīšana un mācīšanās</i>	
2.1. Mācīšanas kvalitāte	<i>III līmenis (labi)</i>
2.2. Mācīšanās kvalitāte	<i>III līmenis (labi)</i>
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<i>III līmenis (labi)</i>
<i>Izglītojamo sasniegumi</i>	
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	
<i>Atbalsts izglītojamiem</i>	
4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.	<i>IV līmenis (ļoti labi)</i>
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	<i>III līmenis (labi)</i>
4.3. Atbalsts personības veidošanā	<i>III līmenis (labi)</i>
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	<i>IV līmenis (ļoti labi)</i>
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	<i>III līmenis (labi)</i>
4.6. Atbalsts skolēniem ar speciālajām vajadzībām	<i>III līmenis (labi)</i>
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	<i>III līmenis (labi)</i>
<i>Iestādes vide</i>	
5.1. Mikroklimats	<i>III līmenis (labi)</i>
5.2. Fiziskā vide	<i>IV līmenis (ļoti labi)</i>
<i>Iestādes resursi</i>	
6.1. Iekārtas un materiāltechniskie resursi	<i>III līmenis (labi)</i>

6.2. Personālrесursi	<i>III līmenis (labi)</i>
<i>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</i>	
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	<i>III līmenis (labi)</i>
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	<i>III līmenis (labi)</i>
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	<i>III līmenis (labi)</i>

Iestādes vadītājs Inga Jansone

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.
